

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 15.04.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
№ 206 от 15.04.2022 г.



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
имени А.А. Теричева»
ГОРОДА ВОЛОГДЫ
за 2021 год
(по состоянию на 31 декабря 2021 г.)**

I. Аналитическая часть.

1.1. «Общие сведения об организации»

Образовательная организация создана в 1928 году, в данном здании (Советский проспект, д. 120) находится с 1968 года.

Дата государственной регистрации - 06 марта 1997 года (Свидетельство о государственной регистрации юридического лица №2 1054).

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени А.А. Теричева».

Краткое наименование: МОУ «СОШ № 4».

Почтовый адрес: 160011, г. Вологда, ул. Советский проспект, д. 120.

E-mail: school4@vologda-city.ru.

Сайт: <https://s10004.edu35.ru/>

Директор: Кочешков Александр Сергеевич.

Телефон: (8172) 75-06-88; 75-03-42.

Учредитель и собственник имущества – муниципальное образование «Город Вологда».

Функции и полномочия учредителя и собственника имущества осуществляет Администрация города Вологды.

1.2. «Система управления организации»

Управление образовательным процессом — это целенаправленный, системно организованный процесс воздействия на структурные компоненты этого процесса и связи между ними. Управление обеспечивает целостность и

эффективную реализацию функций составных элементов образовательного процесса, его оптимальное развитие.

Следуя современной педагогике, в образовательной организации выделены три уровня управления (см. Рис.1).

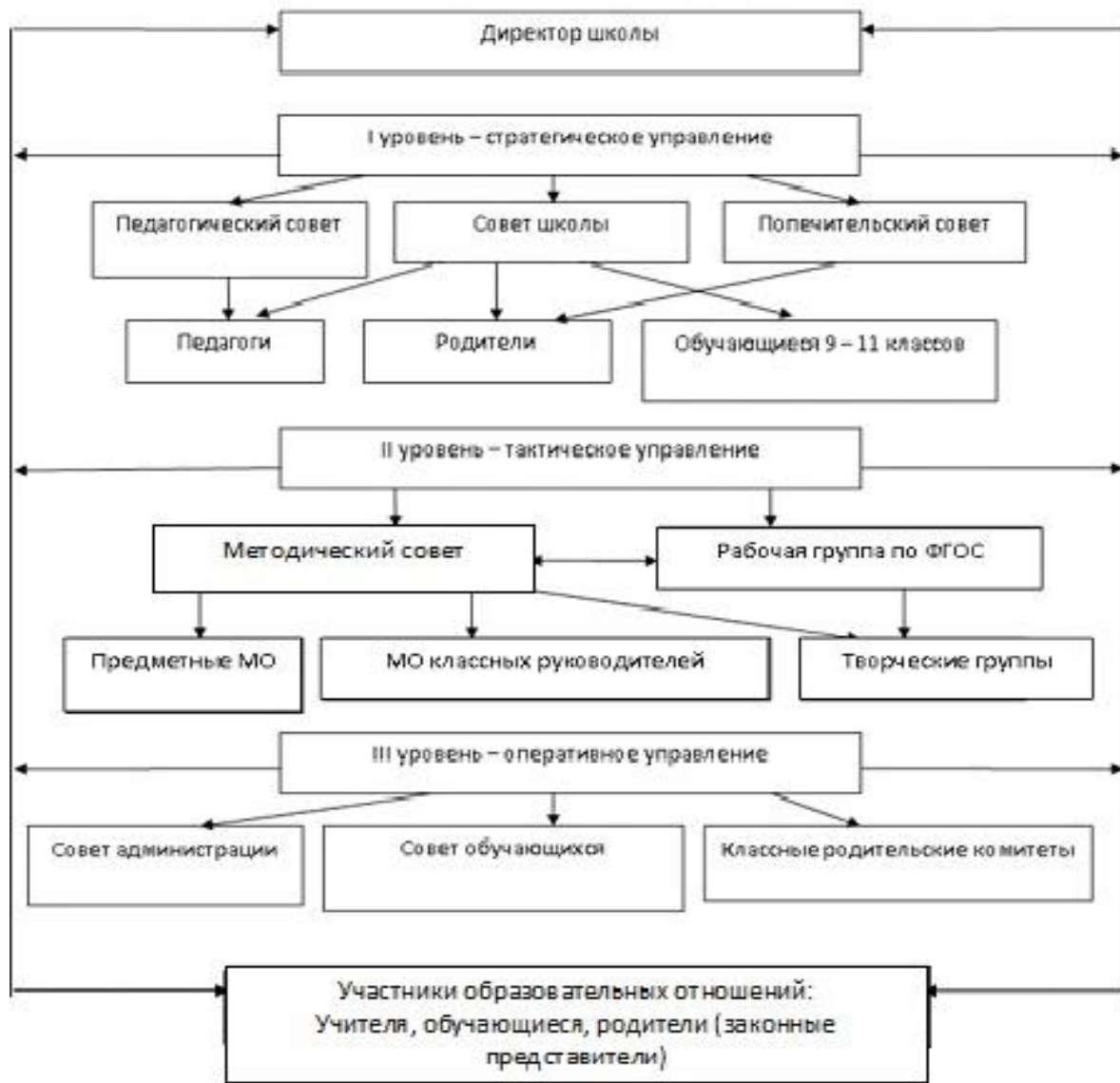


Рис.1. Структура управления МОУ «СОШ № 4»

Эта схема работает как сверху-вниз, от принятия управленческого решения директором до его воплощения в жизнь, так и снизу-вверх, от запроса учащихся, родителей, окружающего социума до внедрения этого запроса в школьную реальность.

Органами государственно-общественного управления школой являются общешкольная конференция и Совет школы, которые определяют стратегические цели и направления развития школы.

Коллегиальные органы и органы самоуправления (педсовет, методический совет, попечительский совет, ученический совет) рассматривают и принимают решения, связанные с тактическим управлением.

Органами оперативного управления являются административный совет, совещания при заместителях директора, рабочие группы.

1.3. «Образовательная деятельность»

1.3.1. Анализ контингента обучающихся.

На конец декабря 2021 года в МОУ «СОШ № 4» города Вологды обучался 761 учащийся. При этом по программам начального общего образования обучалось 385 человек, по программам основного общего образования – 350 человек, по программам среднего общего образования – 26 человек. Сравнительный анализ данных за последние три года (см. Диаграмма 1) позволяет сделать вывод о постоянном увеличении контингента обучающихся на ступени начального и основного образования. В 2020 году не был набран 10 класс, поэтому два последних года снизилась численность обучающихся среднего общего образования.

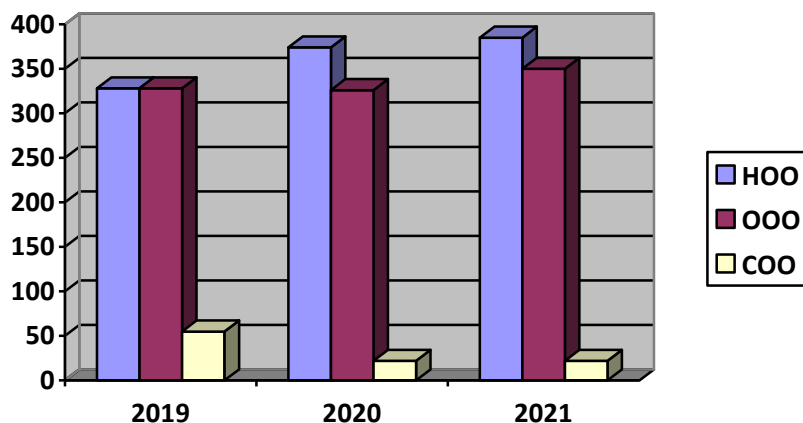


Диаграмма 1. Сравнительный анализ количественного состава обучающихся

На 31.12.2021 года в школе обучалось: детей-инвалидов – 6 человек; детей с ограниченными возможностями здоровья – 47 человек, из них 5 человек – НОДА (с нарушениями опорно-двигательного аппарата), 10 человек – ТНР (тяжелые нарушения речи) и 32 человека – ЗПР (задержка психического развития).

На индивидуальном обучении находились 2 человека: 4 класс (1 человек) – весь 2020-2021 учебный год; 9 класс (1 человек) – 4 четверть.

Школа реализует основные образовательные программы трех уровней:

- начального общего образования по ФГОС НОО,
- основного общего образования по ФГОС ООО,
- среднего общего образования по ФГОС СОО.

Формы обучения: очная; индивидуальная (на дому); очно-заочная (ЦВСНП).

Охват обучающихся внеурочной деятельностью

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МОУ «СОШ № 4», которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в школе организуется по следующим направлениям:

- **спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- **социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

– **общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Учитывая внешкольную занятость детей (музыкальные, художественные, спортивные школы и др.), можно констатировать 100% вовлеченность обучающихся 1-11 классов во внеурочную деятельность.

Таким образом, организация внеурочной деятельности в школе позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей), обеспечить развитие личности по всем направлениям. По сравнению с 2020 годом педагогами уделяется большее внимание проектной деятельности. По итогам внутришкольного контроля установлено, что образовательные программы внеурочной деятельности выполнены на 100%.

В 2021 году была разработана и утверждена рабочая программа воспитания. В центре Рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Воспитательная работа направлена на решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Приоритетные направления воспитательной работы.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являлись:

- Ключевые общешкольные дела;
- Классное руководство;
- Курсы внеурочной деятельности;
- Школьный урок;
- Детское самоуправление;
- Экскурсии, походы;
- Профориентация;
- Школьные медиа;
- Организация предметно-эстетической среды;
- Работа с родителями.

Охват дополнительным образованием.

Анализ показателя дополнительного образования выявил, что число детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования, увеличилось, за счет дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Азбука безопасности», реализуемой для обучающихся с 1 по 10 классы. Чтобы привлечь детей в систему дополнительного образования, в 2022 году заместитель директора по воспитательной работе:

- изучит, какие направления и формы организации дообразования наиболее актуальны для родителей и учеников;
- выявит профессиональные дефициты педагогов, которые снижают качество образовательной деятельности;
- изучит потребность в оснащении программ и аудиторий, чтобы повысить качество образования и интерес к обучению детей.

Это позволит оперативно устранить недостатки в реализации программ дополнительного образования детей на базе образовательной организации.

1.4 . «Содержание и качество подготовки обучающихся»

1.4.1. Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума.

Сравнение успеваемости обучающихся в 2021 году с результатами 2019 и 2020 годов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования выявило отрицательную динамику (см. диаграмму), что объясняется дистанционным обучением в 2020 году, увеличением в течение одного учебного года контрольных мероприятий (ВПР в сентябре 2020 и в апреле-мае 2021 года).

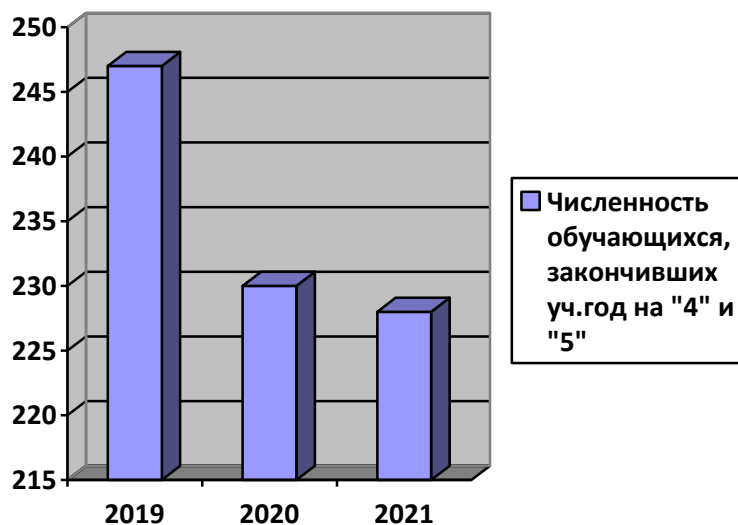


Диаграмма. Анализ численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации.

Чтобы улучшить результаты в 2022 году, образовательная организация обеспечит рост количества педагогов, показывающих стабильные результаты у обучающихся по предмету. С этой целью будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты. Также школа продолжит в 2022 году систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

1.4.2. Сводные результаты успешности сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся в 2021 году была проведена в установленные сроки, организована в соответствии с действующими положениями. Успешность прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации является основным показателем, характеризующим качество образовательной услуги. В государственную итоговую аттестацию входили только обязательные предметы: математика и русский язык.

Диаграмма показывает, что качество результатов (средний балл) по обязательным предметам (русский язык и математика) не является стабильным. По русскому языку наблюдалась небольшая отрицательная динамика в 2019 году по сравнению с 2018 годом на 0,7 балла, а в 2021 году мы значительное снижение качества на 6,3 балла. По математике в 2019 году наметилась положительная динамика с 2018 г., но в 2021 году показатель вернулся на прежний уровень.

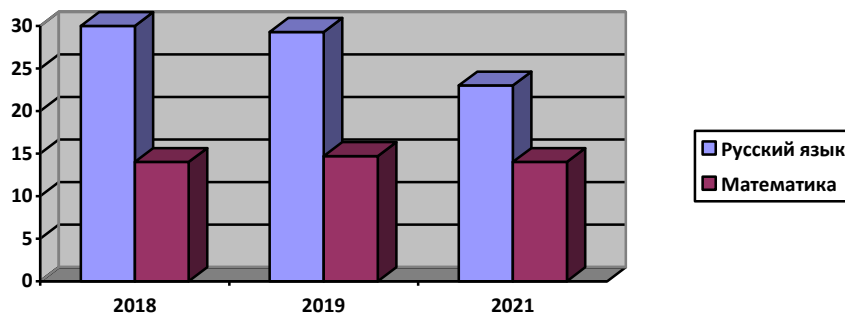


Диаграмма. Сравнительный анализ ГИА-9.

Кроме обязательных экзаменов, в 2021 году обучающиеся 9-х классов писали контрольные работы, которые заменили экзамены по выбору. Выбор предметов представлен в таблице. Анализ данных показывает, что школьники,

как и в прошлые годы, чаще выбирают такие предметы как обществознание, географию и информатику. Данный показатель свидетельствует о целенаправленной работе образовательной организации по существующим профилям обучения. Чтобы сохранить лидирующие позиции и развивать это направление, с 2020 года школа рассмотрела вопрос об увеличении часов на занятия, которые удовлетворяют запросы обучающихся за счет внеурочных занятий. В системе методической работы школа систематически предоставляет возможность педагогам представить свой опыт в рамках различных методических мероприятий.

Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию так же показывают, что отдельные предметы либо не выбирают, либо стали выбирать меньше. Объяснение этому факту достаточно простое: обучающиеся выбирают предметы, которые необходимы для поступления в 10 класс.

Таблица 1. Выбор экзаменов выпускниками 9 классов.

| № п/п | Название предмета | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------------|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. | Английский язык | 4 | 5 | 0 | 0 |
| 2. | Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Французский язык | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Биология | 20 | 5 | 0 | 5 |
| 5. | География | 25 | 31 | 0 | 15 |
| 6. | Информатика | 16 | 22 | 0 | 10 |
| 7. | История | 0 | 3 | 0 | 1 |
| 8. | Литература | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 9. | Обществознание | 27 | 42 | 0 | 24 |
| 10. | Физика | 12 | 11 | 0 | 1 |
| 11. | Химия | 8 | 3 | 0 | 0 |

В 2021 году выпускники 11 классов были освобождены от экзамена по математике (базовый уровень) и сдавали его только в том случае, если она требовалась при поступлении в вуз. В течение трех последних лет средний бал незначительно меняется (см. диаграмму). Самый высокий показатель в 2020 году, а самый низкий в 2021. В 2022 году образовательная организация проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Также школа организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы

минимизировать профессиональные дефициты и скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты.

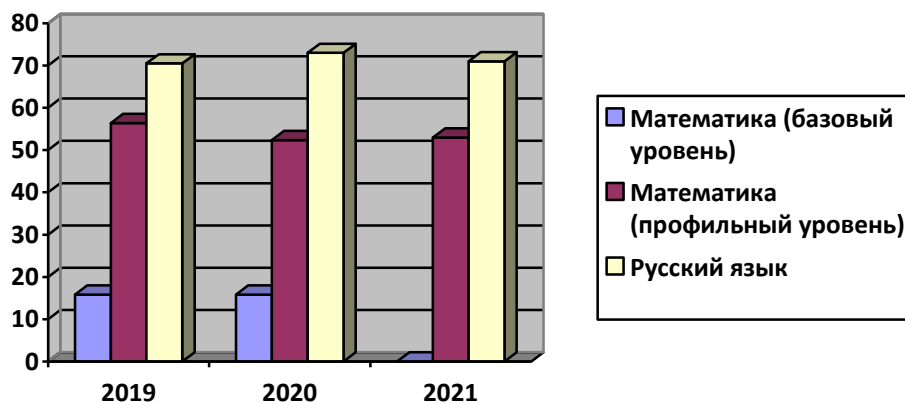


Диаграмма. Сравнительный анализ результатов ГИА-11.

1.4.3. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

В 2021 году в олимпиадном движении приняло участие 463 обучающихся, что составило 61 % от общего количества обучающихся школы. Как показывают данные таблицы 2, в 2021 году увеличилось количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах всех уровней, кроме международного.

Таблица 2. Сравнительный анализ достижений обучающихся в олимпиадном движении.

| Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|-----------------------|------|------|------|
| 1. | Регионального уровня | 10 | 9 | 9 |
| 2. | Федерального уровня | 3 | 2 | 8 |
| 3. | Международного уровня | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Муниципального уровня | 23 | 17 | 34 |

Анализ участия школьников за последние три учебных года в соревновательных воспитательных, спортивных, творческих и других мероприятиях показал, что количество участия с каждым учебным годом увеличивалось.

Таким образом, содержание и качество подготовки выпускников соответствует государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы.

В школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат: администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

Выпускники: показали свою готовность к продолжению образования; проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений; овладели новыми технологиями, занимались самообразованием.

Вместе с тем необходимо: совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков; активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля; усилить работу школы по созданию доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

1.5. «Организация учебного процесса»

Язык обучения: русский.

Режим работы образовательной организации — 2 смены, начало занятий — в 8-30, продолжительность урока — 40 минут, пятидневная учебная неделя.

1.6. «Востребованность выпускников»

В 2021 году большинство выпускников 9-х классов МОУ «СОШ № 4» (см. Диаграмма) предпочло продолжить свое образование в различных учреждениях среднего профессионального образования (г. Вологда, г. Великий Устюг). Остались в своей школе и обучаются на ступени среднего общего образования 15 человек.

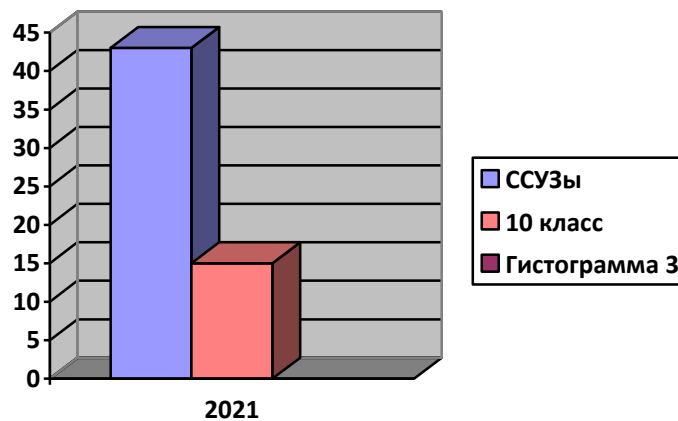


Диаграмма. Востребованность выпускников 9-х классов в 2019 году.

Среди выпускников 11 класса в 2021 году 18 человек поступили в высшие учебные заведения, 4 человека продолжили своё образование в учреждениях среднего профессионального образования, три человека устроились на работу.

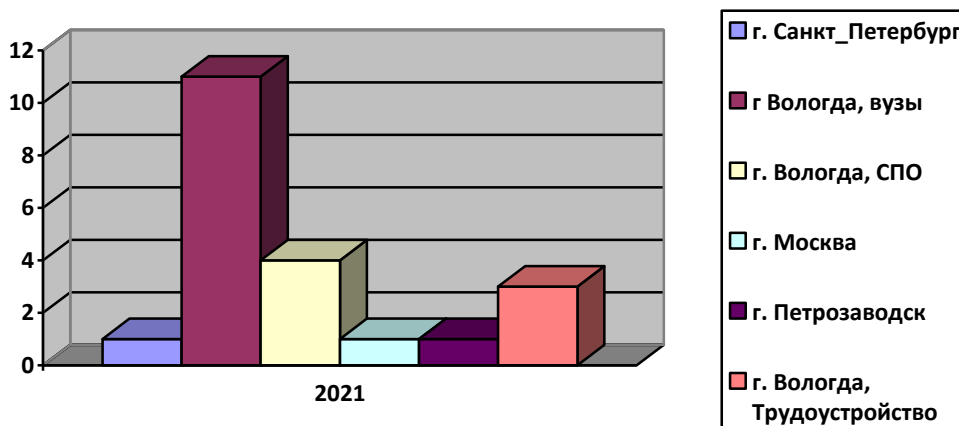


Диаграмма. Востребованность выпускников 11 классов в 2021 году.

Анализ данных (см. диаграмму) показывает, что многие выпускники (86 %) решили продолжить своё образование в высших учебных заведениях, в том числе на территории Вологодской области – 11 человек (52%). Необходимо подчеркнуть, что большинство выпускников, продолжили обучение согласно выбранному в школе профилю.

Таким образом, обучающиеся образовательной организации успешно поступают в высшие учебные заведения или находят работу. Это говорит о том, что в школе налажена профориентационная работа и сформировалась устойчивая система профильного обучения. На уровне среднего общего образования функционируют классы технологического и социально-экономического профилей.

В 2022 году образовательная организация:

- обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи обучающиеся достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю;
- продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях;
- продолжит практику заключения договоров с организациями, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации: организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов; участие в ярмарках вакансий; публикации по теме профориентации в социальных сетях школы и др.

1.7. «Внутренняя система оценки качества образования» (далее ВСОКО)

1.7.1. Содержание ВСОКО.

Практическое осуществление ВСОКО в образовательной организации строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем – Управлением образования Администрации города Вологды, а так же Департаментом образования Вологодской области, ЦИОКО, Рособрнадзором.

К ним относятся:

- государственная аккредитация образовательного учреждения;
- итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;

- общественная экспертиза;
- тестирование уровня учебных достижений учащихся городского и областного уровней.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется программой развития школы, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур. К ним относятся:

- система внутреннего мониторинга качества образования (ВМКО);
- тестирование уровня учебных достижений учащихся;
- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;
- профессиональные конкурсы.

Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются обучающиеся и учителя школы.

Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту;
- уровень учебной и социальной компетентности учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации образовательного процесса.

1.7.2. Организационная структура ВСОКО.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию школы (директор, заместители директора);
- методические объединения;
- психолого-педагогическую службу;
- Совет школы;
- педагогический совет.

Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования,
- утверждает критериальную базу ВСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;

- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО, формирует рейтинг педагогов по результатам реализации ВСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения педагогов школы:

- разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в школе;
- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

Психолого-педагогическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся школы, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в школе;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса в школе;
- разрабатывает предложения для администрации школы по повышению качества образования.

Совет школы:

- участвует в обсуждении отчета администрации школы по реализации ВСОКО;
- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению;
- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;
- дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

Педагогический совет школы участвует:

- в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

- в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- в решении вопросов о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании; о поощрениях и взысканиях учащихся; о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся и т.п.;
- в проведении аттестации педагогических работников с учетом мнения учащихся и их родителей;
- в организации и проведении опытно-экспериментальной работы;
- в определении направлений взаимодействия учебного заведения с государственными и общественными организациями.

1.7.3. Технология внутришкольной оценки качества образования.

Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- результаты внутришкольного направления аттестации педагогических работников;
- результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;
- результаты самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результаты статистических и социологических исследований;
- внутришкольный скрининг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня формирования различных видов компетентности на всем процессе обучения;
- результаты медицинских обследований школьников;
- скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья учащихся;
- результаты паспортизации учебных кабинетов школы;

- результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках ВСОКО.

Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные и творческие достижения учеников – один раз в четверть;
- скрининг физического развития – два раза в год;
- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля – не реже одного раза в год;
- медицинские обследования учащихся по различным направлениям – не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогами результатов своей деятельности – один раз в четверть;
- паспортизация учебных кабинетов – не реже одного раза в год.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

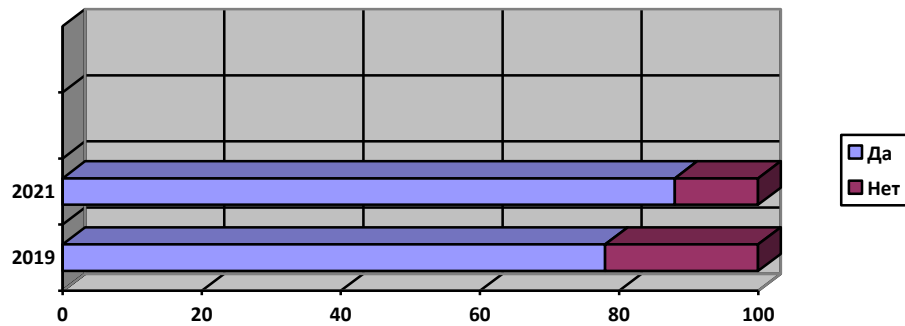
Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

Итоги ВСОКО ежегодно размещаются на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц. Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников образовательного учреждения);
- для стимулирования учащихся школы (в соответствии с положением о материальном стимулировании учащихся).

1.7.4. Мониторинг удовлетворённости родителей.

Как показал мониторинг в 2021 году большинство родителей удовлетворены качеством образовательных услуг, которые предоставляет школа.



Как видно на диаграмме, исследование мнения родителей по вопросам удовлетворенности образовательным процессом в 2020 году не проводился из-за пандемии коронавируса. По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы в 2019 и 2021 годах, они в целом удовлетворены качеством образования. Но качественный анализ можно будет провести только после трех последовательных лет сбора данных. В 2022 году школа продолжит данное исследование, рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю прошлых лет, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2022 года. Эти данные школа учтет и при планировании на новый 2022-2023 учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями.

1.8. «Кадровое обеспечение»

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО по штатному расписанию и личным делам установлено, что в 2021 году школа в основном была укомплектована кадрами.

Численность работников всего 42 человека, в том числе руководящие работники 4 человека. Педагогических работников всего 38 человек, в том числе 13 учителей, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования. В школе работал социальный педагог, педагог-психолог и учитель-логопед (на условиях совместительства).

Больше половины педагогов образовательной организации являются победителями различных профессиональных конкурсов.

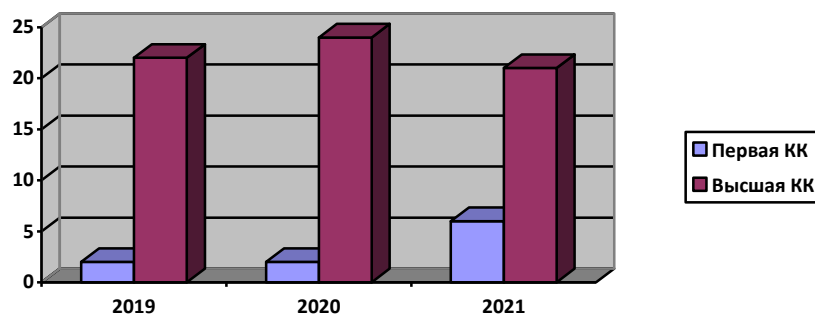
Практически все учителя за последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации разного уровня по ФГОС НОО, ООО и СОО. В 2021 году планомерно шло повышение квалификации работников на курсах и внутри школы. Наиболее значимыми направлениями были:

- по профилю педагогической деятельности;
- подготовка экспертов ОГЭ;
- оценка качества образования;
- современные педагогические технологии;
- рефлексивный анализ деятельности педагогов, направленный на выявление педагогических затруднений и др.

Высокое качество образования обеспечивается оптимальным уровнем владения педагогами современными педагогическими технологиями:

- системно-деятельностный подход;
- проблемно-диалогическая;
- формирования правильной читательской деятельности;
- оценивания учебных достижений;
- проектная;
- информационные;
- личностно-ориентированная;
- коммуникативного обучения иноязычной культуре.

Анализ данных показывает, что количество педагогов с первой квалификационной категорией за последний год выросло, это свидетельствует о том, что мотивация педагогов со стажем более 5 лет к получению квалификационных категорий выросла (см. диаграмму). В то же время мы видим, что число учителей с высшей категорией сократилось, но это объективный показатель, который говорит о том, что педагоги старшего поколения ушли на пенсию. За последние два года в школу пришли молодые педагоги, работа с которыми строится таким образом, чтобы через два года профессиональной деятельности они смогли защититься на первую квалификационную категорию.



При этом необходимо отметить положительную динамику в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ОГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа организует и планирует продолжить распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива.

Таким образом, школа практически укомплектована кадрами (на вакансии находится должность учителя английского языка, учителя математики), базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной.

1.8. «Учебно-методическое обеспечение»

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.),

иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете и Положением о Школьных методических объединениях.

Методическая тема работы школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».

Цель методической работы школы: непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, освоение инновационных технологий обучения для достижения стабильно положительных результатов и принципиально нового качества образования.

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- обеспечить внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс;
- создать условия для профессионального становления молодых педагогов;
- обеспечить непрерывную систему повышения квалификации педагогических работников;
- сформировать банк методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работа школьных методических объединений;
- работа творческих групп;
- методическая неделя;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;
- внеурочная деятельность по предметам;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации педагогических работников.

Работа методической службы школы в 2021 году была направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой

курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; участие в профессиональных конкурсах; изучение передового педагогического опыта.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Отмечается повышение внимания педагогов к уровню профессиональной подготовки и трансляции педагогического опыта. На низком уровне находится показатель – публикации учителей.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой, в том числе в электронном виде.

1.10. «Библиотечно-информационное обеспечение»

В 2021 году школьная библиотека все содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с «Положением об ИБЦ».

Структура библиотечно-библиографического обслуживания: абонемент, выделена зона читального зала, помещение для учебников.

Читатели получали во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда ИБЦ, пользовались библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимали участие в массовых мероприятиях. В ИБЦ велся «Дневник работы», в котором ежедневно учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Состояние книжного фонда и организация работы с ним

Фонд ИБЦ укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Режим сохранности фонда соблюдается. В целях сохранности учебников в течение всего учебного года проходили рейды по санитарному состоянию, проводились

разъяснительные беседы. Сдача учебников проходила в конце учебного года по графику.

ИБЦ располагает электронными ресурсами: дополняющие учебники (электронные приложения), которые помогают обучающимся и учителям в работе.

Контрольные показатели

Библиотечный фонд на 31.12.2021 составил 26133 экземпляров, из них:

- фонд учебников – 19927 экземпляра;
- книжный фонд – 6206 экземпляров;

Поступление учебников в библиотечный фонд за 2021 год составило 2644 экземпляра.

В 2021 учебном году списания учебной литературы не было.

Количественные показатели

Записано читателей на абонементе и в читальном зале - 737 чел.

Книговыдача (без учебников) – 12982 экземпляра.

Посетило библиотеку за год – 7420 читателей.

В 9-11-х классах возросла книговыдача художественной программной литературы. Для привлечения ребят к чтению совместно с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов) были использованы разные формы работы по пропаганде книги. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие книжного фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные книжные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

1.11. «Материально-техническая база»

В школе 29 учебных кабинетов. Все учебные кабинеты и библиотека имеют выход в Интернет. Введена в действие программа ГИС-Образование, лицензионная версия W установлена на всех ПК. Большинство кабинетов оснащены современными техническими средствами: 4 интерактивные доски, 72 компьютера и ноутбука, 12 мультимедиа-проекторов, телевизоры, DVD, множительная техника. Часть техники приобретена за счет Гранта Президента РФ и поступившими по программе модернизации образования, а также за счет внебюджетных источников.

Кабинеты физики и музыки оснащены современным оборудованием.

Образовательная организация имеет 2 мобильных компьютерных класса.

Школа имеет школьный стадион, модернизированный спортивный зал, туристическое оборудование, достаточное количество лыж.

Столовая имеет достаточное количество посадочных мест, установлено новое современное оборудование.

Образовательная организация имеет столярную, слесарную и швейную мастерские.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым современным оборудованием, имеется процедурный кабинет.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка сигнализации» и видеонаблюдение.

В образовательной организации функционирует Музей школьной истории.

I. Анализ показателей деятельности организации за 2021 год.

| № п/п | Показатели | Единицы измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 761 |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 385 |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 350 |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 26 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | 228/30% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 23 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 14 |
| 1.8 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку | 71 |
| 1.9 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (база) | Не сдавали |
| 1.10 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (профиль) | 53 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 | 0 чел./0% |

| | | |
|--------|---|--------------|
| | класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1/4,7% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел. /0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3 чел. / 5 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2/9,4% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 463 человека |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 9 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 8 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.19.4 | Муниципального уровня | 34 |

| | | |
|--------|---|--------------|
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 21 чел./2,8% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (11 класс) | 21 чел./2,8% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел. / 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках взаимодействия с целью реализации элективных курсов профориентационной направленности, являющихся частью образовательной программы основного общего образования для обеспечения осознанного выбора, обучающимися сферы профессиональной деятельности, в общей численности учащихся (9 классы – 2020-2021 уч.год; 8 классы – 2021-2022 учебный год) | 137/18 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 38 человек |
| 1.24.1 | в том числе совместители: | 1 чел |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 36 (95%) |
| 1.25.1 | в том числе совместители: | 0 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 36 (95%) |
| 1.26.1 | в том числе совместители: | 0 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 (5 %) |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), | 2 (5 %) |

| | | |
|--------|---|-----------------|
| | в общей численности педагогических работников | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 27 (71%) |
| 1.29.1 | Высшая | 21 (55 %) |
| 1.29.2 | Первая | 6 (16 %) |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 (16%) |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 1 (3%) |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 9 (24%) |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 (18%) |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 38 (90%) |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 38 (90%) |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров, в том числе в расчете на одного учащегося | 87 единиц /0,11 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в | 19927 единиц |

| | | |
|-------|--|-------------------|
| | том числе в расчете на одного учащегося | /26 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 761 человек /100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,3 кв. м |