

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Вологодской области

Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени А.А. Теричева»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО классных  
руководителей



Березина С.И.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ № 440  
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*«Германия далёкая и близкая»*

**2023-2024 учебный год**  
для обучающихся 7 классов

Составила: учитель немецкого языка  
Соколова Татьяна Владимировна

г. Вологда 2023

## Пояснительная записка

В настоящее время в мире расширяются экономические, деловые и культурные контакты разных стран. Из-за этого становится необходимым диалог культур народов мира, где важно умение оценивать другую культуру с позиций ценностей и норм собственной, выявлять сходства и различия и проявлять толерантность, признавая возможность сосуществования различных культур в поликультурном мире, находить точки соприкосновения для взаимовыгодного сотрудничества и преодоления разногласий. Отличительной чертой диалога культур является переход обучающихся от мышления к активной деятельности. Диалог культур должен стать процессом и целью всей сознательной жизни и деятельности современного поликультурного общества.

Актуальность и практическая значимость программы кружка по страноведению «Германия далёкая и близкая» определяется важностью повышения не только уровня знаний учащихся, но и развития их творческих способностей и возможностей, фантазии, образного мышления, что само по себе оказывает положительное влияние на познавательные процессы. Занятия в кружке на основе общения, в котором задействованы интеллектуальная и эмоциональная сферы, направлено на целостное развитие личности ребенка.

**Рабочая программа по страноведению для учащихся седьмых классов составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения) Программа рассчитана на 34 часа, один раз в неделю. Срок реализации 1 год. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.**

**Основной целью данной программы** является формирование и раскрытие творческой индивидуальности ученика средствами языка. Указанная цель раскрывается в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического через решение следующих **задач**:

- расширить познания о стране изучаемого языка, о немецко-говорящих странах;
- раскрыть индивидуальные способности ученика;
- познакомить школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии.
- развивать основные психические процессы и качества (восприятие, память, внимание, наблюдательность, коммуникабельность, чувство ритма, смелость публичного самовыражения);
- совершенствовать грамматические, лексические навыки речи.

Для проведения учебных занятий используются различные формы и методы работы.

**Формы обучения:** индивидуальные и групповые занятия, творческие занятия, индивидуально-групповые занятия, КВН, инсценировки, конкурсы.

**Основные методы:**

1. *Преподавания:* Объяснительный, информационно-коммуникативный, информационно-сообщающий, иллюстративный, поисковый.
2. *Учения:* репродуктивный, исполнительский, проблемно-поисковый, рефлексия.
3. *Воспитания:* убеждение, личный пример.

Для подведения итогов работы по теме предполагается выступление перед учениками начальной школы, проведение конкурса на лучшего знатока немецкого языка и страны.

## **Предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей). Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, участии в мероприятиях по иностранному языку.

**Предметные:** 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Метапредметные:** 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) смысловое чтение;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9) ) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**Личностные:** 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Содержание программы по внеурочной деятельности

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями о немецко-говорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре немецко-говорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей немецко-говорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний
- учителю использовать межпредметные связи (география, история, информатика, литература, МХК ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

**Формы занятий:** занятие; занятие-путешествие ;дискуссия ;тестирование; защита творческих работ и проектов; онлайн - экскурсия; итоговое занятие.

**Приемы и методы :** словесный, наглядный; практический; объяснительно-иллюстративный; исследовательский; творческий метод.

**Дидактический материал:** схемы; стенды; плакаты; словари, энциклопедии.

**Техническое оснащение занятий:** проигрыватель для кассет \ компакт-дисков; кассеты \ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами; компьютер с Интернетом; проектор.

**Формы подведения итогов :** выступления детей на открытых мероприятиях; участие в конкурсных мероприятиях; защита проектов; школьная конференция.

## Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности

**УУД: Личностные:** формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

**Регулятивные:** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

**Коммуникативные:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и диалогической контекстной речью;

**Познавательные:** умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме.

**Предметные:** формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Общее знакомство с землями Германии	1
2	.Культура Германии	1
3	Берлин	1
4	Берлин	1
5	Бремен	1
6	Бремен	1
7	Бавария	1
8	Бавария	1
9	Гамбург	1
10	Гамбург	1
11	Баден-вюртемберг	1
12	Баден-вюртемберг	1
13	Бранденбург	1
14	Бранденбург	1
15	Гессен	1
16	1.Гессен	1

17	Мекленбург Верхняя Померания	1
18	Мекленбург Верхняя Померания	1
19	Балтийское море	1
20	Северное море	1
21	Нижняя Саксония	1
22	Нижняя Саксония	1
23	Северо-Рейнская Вестфалия	1
24	Северо-Рейнская Вестфалия	1
25	Райнланд-Пфальц	1
26	Райнланд-Пфальц	1
27	Саарланд	1
28	Саарланд	1
29	Саксен-Ангальт	1
30	Саксен-Ангальт	1
31	Шлезвиг-Хольштайн	1
32	Шлезвиг-Хольштайн	1
33	Тюрингия	1
34	Видеофильм о Берлине	1

**Итого: 34 часа**

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Лебедев В.Б., Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению. – М.: Высшая школа, 2000.
2. Горбачевская С.И., Козьмин О.Г., Здравствуй, Австрия!: Учебное пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1997.
3. Ключева Т.В., Швейцария. Люксембург. Лихтенштейн. Учебное пособие по страноведению на немецком языке. – М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 1999.
4. Большакова Э.Н., Deutsche Feste und Bräuche: Учебное пособие для изучающих немецкий язык. – СПб.: Антология, 2003.
5. Леонтьева Г.Н.. Страноведческий материал о немецко-говорящих странах. – Волгоград: Учитель, 2005.
6. Долгих В.Г., Федеративная Республика Германия. Учебное пособие по страноведению на немецком языке. – М.: НВИ, 1997
7. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф., О Германии кратко. – М.: Оникс, 2000.
8. Klaus Lantermann., Tatsachen Über Deutschland. – MEDIA CONSULTA, Köln: 2003
9. Peter Lege., Wer, was, wann, wo? – Langenscheidt KG, Berlin und München, 2005.

**Интернет-ресурсы:**

[www.goethe.de](http://www.goethe.de)

[www.daf-unterricht.ru](http://www.daf-unterricht.ru)

[www.deutschfremdsprache.com](http://www.deutschfremdsprache.com)

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

[www.tatsachenüberdeutschland.de](http://www.tatsachenüberdeutschland.de)

[www.password-deutsch.de](http://www.password-deutsch.de)

[www-grammade.ru](http://www-grammade.ru)