

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Администрации г. Вологды

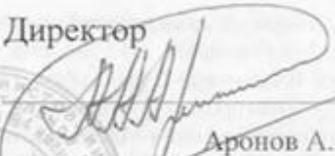
МОУ "СОШ № 4"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей начальных  
классов

  
Глазова Е.В.  
Протокол № 1 от «28» 08  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Аронов А.А.  
Приказ № 387/1 от «29» 08.  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Истоки»

для обучающихся 3 классов

(СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2024-2025)

Составили учителя начальных классов:

Березина С. Л.

Кулькова Н. В.

Титова О. А.

Вологда 2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИСТОКИ»

Программа «Истоки» представляет собой апробированную образовательно – воспитательную и дидактическую систему, призванную формировать личность на основе духовно – нравственных и социокультурных российских традиций.

**Цель учебного курса** – дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения последовательно развивать духовно – нравственные ценности школьников.

**Задачами курса** являются

1. Освоение школьником системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни,
2. Присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и «смыслам» родной культуры.
3. Развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ИСТОКИ»

**Методологической основой** учебного курса является социокультурный системный подход к истокам в образовании.

**Социокультурный системный подход в образовании** позволяет:

- \* развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- \* осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- \* создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- \* обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

**Методы работы на занятии:** рассказ, беседа, объяснение, самостоятельное изучение, наглядный, работа с информацией, экскурсии, тренинги, конкурсы, праздники, обсуждение, практические работы.

**Формы организации деятельности учащихся:** ресурсный круг, работа в парах, тройках, четвёрках, восьмёрках.

Активное занятие подразделяется на этапы: подготовительный, основной (индивидуальный, в паре, в группе), рефлексия.

Подготовительный этап необходим для создания атмосферы доверия, взаимоуважения, а также для мотивации учащихся на предстоящую работу. Учитель на доступном примере раскрывает значимость предстоящей деятельности для учащихся, её важный смысл.

Учитель может использовать различные средства: музыкальное оформление, соответствующий теме визуальный ряд, знаки внимания и т.д.

На данном этапе более активен учитель. Работа строится в форме беседы, диалога. Следует помнить, что в речи учителя должны звучать визуальные, аудиальные, кинестетические фразы, это делает речь ясной, звучащей, живой, позволит достичь взаимопонимания, вызовет интерес к теме.

На основном этапе активность передается учащимся. Роль учителя – направляющая, поддерживающая, корректирующая. Учитель наблюдает за самостоятельной работой учащихся на индивидуальном этапе, анализирует успехи и неудачи ребят в общении. При работе в паре, четверке возможно возникновение микроконфликтов, которые могут отрицательно повлиять на дальнейшее развитие группы. Поэтому важно контролировать ситуацию, вовремя прийти на помощь, подвести к компромиссу, взаимной обоюдной уступке, апеллируя к достоинствам учащихся, призывая к совместному поиску выхода из ситуации.

Рекомендуется контролировать время, активное занятие нельзя затягивать более 15 – 20 минут.

### Основные виды деятельности

1. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.
2. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.
3. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их.
4. Составлять разные виды планов, следовать плану, сверяя с ним свои действия.
5. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.
6. Представлять информацию в различных формах (текст, таблица, рисунок).
7. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их.
8. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.
9. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.
10. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.
11. Участвовать в дискуссии, выслушивать собеседников, выделяя в их речи аргументы и мнения, излагать свое мнение, используя аргументы.
12. Сопоставлять свое мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и суждениях.
13. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре, группе, четверке, ресурсном круге, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.
14. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).

## МЕСТО КУРСА «ИСТОКИ» В ПЛАНЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По плану учебной деятельности МОУ СОШ №4 имени А.Теричева г. Вологды на изучение предмета «Истоки» отводится один раз в неделю: 34 учебных часа. Программа рассчитана на 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 3 КЛАСС

#### Раздел 1 «Вера» (8 часов)

**ВЕРА.** Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

**ВЕРНОСТЬ** – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

**ПРАВДА.** Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

**ЧЕСТЬ.** Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

#### Раздел 2 «Надежда» (8 часов)

**НАДЕЖДА** – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

**СОГЛАСИЕ** – единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

**ТЕРПЕНИЕ** – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

**ПОСЛУШАНИЕ** – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

### **Раздел 3 «Любовь» (8 часов)**

**ЛЮБОВЬ** – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

**МИЛОСЕРДИЕ** – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

**ДОБРОТА.** Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

**ПОКАЯНИЕ** – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

### **Раздел 4 «София» (10 часов)**

**УМ ДА РАЗУМ.** Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

**РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ.** Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.

**ИСТИНА** – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

**ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ.** Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость.

Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

### **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

*Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОКИ»**

Программа способствует формированию следующих  
**А) ЛИЧНОСТНЫХ результатов:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ориентаций;

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению;
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Б) РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД:**

1. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и учиться искать самостоятельные средства достижения цели;
2. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
3. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);
4. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
5. В диалоге осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

#### **В) ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД:**

1. Делать выводы на основе обобщения знаний;
2. Определять причины явлений, событий;
3. Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя – консультанта;
4. Составлять простой и сложный план текста;
5. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.

#### **Г) КОММУНИКАТИВНЫХ УУД:**

1. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
2. Высказывать своё мнение (в монологе или диалоге) и обосновывать его, приводя аргументы;
3. Оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации;
4. Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов;
5. Объяснять смысл слов и словосочетаний в речи (устной /письменной), в т.ч. с помощью толкового словаря;
6. Самостоятельно вычитывать разнообразную информацию, данную в явном и неявном виде (устно/письменно);
7. Понимать смысл текстов/высказываний в целом, формулировать главную мысль;
8. Интерпретировать (понимать и оценивать) текст посредством творческого пересказа;
9. Вести диалог с собеседником, выступая в роли «автора» и «понимающего»;
10. Распределять и выполнять разные роли (лидер, исполнитель, критик и др.);
11. Вырабатывать и принимать коллективные решения;
12. Предотвращать и преодолевать конфликты.

## **Предметные результаты**

### **3 класс**

Учащиеся 3 класса осваивают следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правило. Путеводный образ. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Искренность.

Достоинство. Дружба. Дружба народов. Мир как состояние человека.

Лад. Духовное здоровье. Целеустремленность. Воля. Дисциплинированность. Активный отдых. Пассивный отдых. Саморазвитие. Путь к себе.

- исходя из контекста, понимают смысл их употребления и корректно используют в своей речи;
- опираются на них в своей деятельности и общении.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Истоки, 3 класс/ А. В. Камкин«Издательство «Истоки»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Методические рекомендации к учебнику для 3 класса

общеобразовательных организаций/ А. В. Камкин«Издательство «Истоки»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<http://nsportal.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Из них к/р		
1	«Вера»	8	0	<p>Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p> <p>Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.</p> <p>Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://infourok.ru/biblioteka/">https://infourok.ru/biblioteka/</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>  <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a></p>
2	«Надежда»	8	0	<p>Участвовать в дискуссии, выслушивать собеседников, выделяя в их речи аргументы и мнения, излагать свое мнение, используя аргументы.</p> <p>Сопоставлять свое мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и суждениях.</p> <p>Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://infourok.ru/biblioteka/">https://infourok.ru/biblioteka/</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>  <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a></p>

3	«Любовь»	8	0	<p>Организовывать работу в паре, группе, четверке, ресурсном круге, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p> <p>Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://infourok.ru/biblioteka/">https://infourok.ru/biblioteka/</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>  <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a></p>
4	«София»	10	0	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.</p> <p>Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> <p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://infourok.ru/biblioteka/">https://infourok.ru/biblioteka/</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>  <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a></p>
<b>ИТОГО</b>		34	0		

## Поурочное планирование «Истоки»

### 3 класс

№	Дата	Тема	Основные вид деятельности	Формирование УУД	Использование ИКТ
<b>Раздел № 1 «Вера» (8 часов)</b>					
1		Введение в содержание «Истоки-3». Знакомство с основными понятиями.	<p>Ресурсный круг «Истоки и школа». (Какие знания даёт детям предмет Истоки?)</p> <p><b>Ставить</b> проблемный вопрос к тексту и находить на него ответ. (Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сёстры?)</p> <p><b>Декламировать</b> стихотворение</p>	<p><i>Л</i> - Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ориентаций;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><i>Р</i> - В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;</p> <p><i>П</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний; определять причины явлений, событий;</p> <p><i>К</i> - Высказывать своё мнение (в монологе или диалоге) и обосновывать его, приводя аргументы; делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	Презентация
2		Формирование понятий «Вера, убеждение, доверие, уверенность, нравственность»	<p><b>Работа в паре</b> «Что объединяет вера?»</p> <p><b>Усвоить</b> основные нравственные заповеди.</p>	<p><i>Л</i> - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	Интерактивная доска

			<p><b>Знать</b> понятие " Вера. Верность".</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><i>Р</i> - Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p>в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;</p> <p><i>П</i> - определять причины явлений, событий;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.</p> <p><i>К</i> - доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; высказывать своё мнение (в монологе или диалоге) и обосновывать его, приводя аргументы.</p>	
3		<p>Актуализация знаний по теме «С верой приходит доброе дело»</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию, <b>оценивать</b> свои эмоциональные реакции, с помощью учителя <b>формулировать</b> главную мысль.</p> <p>(Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере).</p> <p><b>Ресурсный круг</b> «Верность Родине. Слово о родителях»</p>	<p><i>Л</i> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><i>Р</i> - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p><i>П</i> - делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>определять причины явлений, событий;</p>	<p>Документ камера</p>

				<p>уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>К</i> - доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; самостоятельно вычитывать разнообразную информацию, данную в явном и неявном виде.</p>	
4		<p>Формирование понятий «Преданность, надёжность, присяга, клятва»</p>	<p><b>Усвоить</b> основные нравственные заповеди.</p> <p><b>ВЕРНОСТЬ</b> - преданность и надёжность. Верность - знак веры.</p> <p><b>Работа</b> в паре «Ложную клятву давать – веру ломать».</p>	<p><i>Л</i> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><i>Р</i> - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и учиться искать самостоятельные средства достижения цели;</p> <p>работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>П</i> - делать выводы на основе обобщения знаний; определять причины явлений, событий.</p> <p><i>К</i> - объяснять смысл слов и словосочетаний в речи; самостоятельно вычитывать разнообразную информацию, данную в явном и неявном виде.</p>	Презентация
5		<p><b>НУЗ:</b> тренинг «Что помогает хранить верность»</p>	<p><b>Усвоение</b> детьми основных нравственных заповедей.</p> <p>Проявление веры в деле, в чувстве, в слове.</p> <p>Объяснить смысл поговорки "Нарушать клятву - веру ломать" (вероломство). Верность не знает мелочей. Почему в большом деле дают присягу.</p>	<p><i>Л</i> - формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><i>Р</i> - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из</p>	Документ камера

				<p>цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;</p> <p><i>Л</i> - делать выводы на основе обобщения знаний; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;</p> <p><i>К</i> - Вырабатывать и принимать коллективные решения;</p> <p>предотвращать и преодолевать конфликты.</p> <p>быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов.</p>	
6		Активизация знаний по теме «Правда - путь к истине»	<p><b>Усвоить</b> основные нравственные заповеди.</p> <p>ПРАВДА.. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает - жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.</p> <p><b>Знать</b> понятие " <i>Правда. Честь</i> " <i>Праведность. Правосудие.</i></p>	<p><i>Л</i> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ориентаций;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p><i>Р</i> - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и учиться искать самостоятельные средства достижения цели;</p> <p>работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Л</i> - делать выводы на основе обобщения знаний; определять причины явлений, событий.</p> <p><i>К</i> - объяснять смысл слов и словосочетаний в речи; самостоятельно вычитывать разнообразную информацию, данную в явном и неявном виде.</p>	Интерактивная доска
7		Актуализация знаний по	<b>Отвечать</b> на вопросы по	<i>Л</i> - формирование основ российской гражданской	Интерактивная

		<p>теме «Честь. Военская честь и доблесть. Честь и хвала мудрости»</p>	<p>содержанию, <i>оценивать</i> свои эмоциональные реакции, с помощью учителя, <i>формулировать</i> главную мысль.  <b>Работа в паре</b> «Пословицы о правде».  <b>Усвоение</b> детьми основных нравственных заповедей.          ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится.  <i>Чувство долга.</i></p>	<p>идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ориентаций;          принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  <i>Р</i> - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и учиться искать самостоятельные средства достижения цели; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства.  <i>П</i> - делать выводы на основе обобщения знаний; определять причины явлений, событий.  <i>К</i> - доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; объяснять смысл слов и словосочетаний в речи письменной, в т.ч. с помощью толкового словаря.</p>	<p>доска</p>
8		<p>Актуализация знаний по теме «Береги честь смолоду»</p>	<p><b>Поиск ответа</b> на вопрос: «Какие слова ты избереешь для рассказа о честном человеке»  <b>Работа в четверке</b> «Что значит беречь честь смолоду?»  <b>Усвоение</b> детьми основных нравственных заповедей.          Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.</p>	<p><i>Л</i> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;          развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;          развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  <i>Р</i> - выдвигать версии решения проблемы,</p>	<p>Документ камера</p>

				<p>осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и учиться искать самостоятельные средства достижения цели;</p> <p>работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><i>П</i> - делать выводы на основе обобщения знаний; определять причины явлений, событий.</p> <p><i>К</i> - доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов.</p>	
<b>Раздел № 2 «Надежда» (12 часов)</b>					
9		<p>Формирование понятий «Надежда, воля, отчаяние»</p>	<p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, <i>оценивать</i> свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.</p> <p><i>Ресурсный круг</i> «Как в жизни человека помогает надежда?»</p> <p><i>Усвоение</i> детьми основных нравственных заповедей.</p> <p>НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру.</p> <p><i>Знать</i> понятие " <i>Надежда. Согласие. Надежность</i>".</p>	<p><i>Л</i> - формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p><i>Р</i>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и учиться искать самостоятельные средства достижения цели;</p> <p>работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p><i>П</i> - делать выводы на основе обобщения знаний; определять причины явлений, событий;</p> <p><i>К</i> - объяснять смысл слов и словосочетаний в речи устной, в т.ч. с помощью толкового словаря; самостоятельно вычитывать разнообразную информацию, данную в явном и неявном виде.</p>	Презентация

10		<p><b>НУЗ:</b> проектная работа по теме «Тщетная и твёрдая надежда»</p>	<p><b>Работав</b> четверке «Что укрепляет надежду?»  <b>Отвечать</b>на вопросы по содержанию, <b>оценивать</b> свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.  <b>Усвоение</b> детьми основных нравственных заповедей.  Надежда не должна умирать.  Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.</p>	<p><b>Л</b> - формирование уважительного отношения к иному мнению;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  <b>Р</b> - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  <b>Л</b> - использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя – консультанта;  уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;  преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.  <b>К</b> - вырабатывать и принимать коллективные решения;  предотвращать и преодолевать конфликты.  объяснять смысл слов и словосочетаний в речи устной, в т.ч. с помощью толкового словаря;  быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов.</p>	<p>Интерактивная доска или презентация</p>
11		<p>Формирование понятий по теме «Общее согласие и общая надежда»</p>	<p><b>Усвоение</b> детьми основных нравственных заповедей.  СОГЛАСИЕ - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье.</p>	<p><b>Л</b> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  <b>Р</b>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из</p>	<p>Презентация</p>

				<p>предложенных и учиться искать самостоятельные средства достижения цели;  работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  <i>П</i> - делать выводы на основе обобщения знаний;  определять причины явлений, событий;  <i>К</i> - объяснять смысл слов и словосочетаний в речи устной, в т.ч. с помощью толкового словаря;  самостоятельно вычитывать разнообразную информацию, данную в явном и неявном виде.</p>	
12		<p>Формирование знаний по теме «Согласие ума, сердца и души»</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию, <b>оценивать</b> свои эмоциональные реакции, с помощью учителя <b>формулировать</b> главную мысль.  <b>Работа</b> в четверке «Согласие в деле»  Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождает. Несогласие и разногласие.</p>	<p><i>Л</i> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  <i>Р</i>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и учиться искать самостоятельные средства достижения цели;  работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  <i>П</i> - делать выводы на основе обобщения знаний;  определять причины явлений, событий;  <i>К</i> - объяснять смысл слов и словосочетаний в речи письменной, в т.ч. с помощью толкового словаря;</p>	Документ камера

				самостоятельно вычитывать разнообразную информацию, данную в явном и неявном виде.	
13		Формирование понятий «несогласие и разногласие»	Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождает. Несогласие и разногласие.	<p><i>Л</i> - формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p><i>Р</i>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и учиться искать самостоятельные средства достижения цели; работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p><i>П</i> - делать выводы на основе обобщения знаний; определять причины явлений, событий;</p> <p><i>К</i> - объяснять смысл слов и словосочетаний в речи устной, в т.ч. с помощью толкового словаря; самостоятельно вычитывать разнообразную информацию, данную в явном и неявном виде; делать выводы на основе обобщения знаний; определять причины явлений, событий.</p>	Презентация
14		Знакомство с понятием «терпение»	<p><b>Работа в четверке</b> «В каких делах необходимо терпение?»</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию, <b>оценивать</b> свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.</p>	<p><i>Л</i> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ориентаций;</p>	Интерактивная доска

			<p><b>Усвоение</b> детьми основных нравственных заповедей.  <b>Знать</b> понятие "Терпение. Послушание".  <b>ТЕРПЕНИЕ</b> - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут</p>	<p>формирование уважительного отношения к иному мнению;      принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  <i>Р</i>- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  <i>П</i> - делать выводы на основе обобщения знаний; определять причины явлений, событий;  <i>К</i> - самостоятельно вычитывать разнообразную информацию, данную в явном и неявном виде; высказывать своё мнение (в монологе или диалоге) и обосновывать его, приводя аргументы.</p>	
15		<p>Формирование знаний по теме «Сострадание. Нетерпимость»</p>	<p><b>Усвоение</b> детьми основных нравственных заповедей. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.</p>	<p><i>Л</i> - формирование уважительного отношения к иному мнению;      принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;      развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  <i>Р</i>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и учиться искать самостоятельные средства достижения цели;      работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  <i>П</i> - делать выводы на основе обобщения знаний; определять причины явлений, событий;</p>	<p>Презентация</p>

				<p><i>К</i> - объяснять смысл слов и словосочетаний в речи, в т.ч. с помощью толкового словаря; самостоятельно вычитывать разнообразную информацию, данную в явном и неявном виде.</p>	
16		<p>Закрепление знаний по теме «Терпение и умение»</p>	<p><b>Усвоение</b> детьми основных нравственных заповедей.  <b>Знать понятие</b> "Терпение. Послушание".          ПОСЛУШАНИЕ - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести.  <b>Ресурсный</b> круг «Терпение и умение в жизни».</p>	<p><i>Л</i> - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  <i>Р</i> - в диалоге осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.  <i>П</i> - делать выводы на основе обобщения знаний; использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя – консультанта; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму  <i>К</i> - доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; вырабатывать и принимать коллективные решения.</p>	<p>Интерактивная доска</p>
17		<p>Формирование понятия «послушание»</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию, <b>оценивать</b> свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.  <b>Знать понятие</b> "Терпение. Послушание".</p>	<p><i>Л</i> - формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  <i>Р</i>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из</p>	<p>Презентация</p>

				предложенных и учиться искать самостоятельные средства достижения цели; работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; <i>П</i> - делать выводы на основе обобщения знаний; определять причины явлений, событий; <i>К</i> - объяснять смысл слов и словосочетаний в речи устной, в т.ч. с помощью толкового словаря; самостоятельно вычитывать разнообразную информацию, данную в явном и неявном виде высказывать своё мнение (в монологе или диалоге) и обосновывать его, приводя аргументы.	
18		Знакомство с понятием «послушание совести»	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, <i>оценивать</i> свои эмоциональные реакции, с помощью учителя <i>формулировать</i> главную мысль. <i>Усвоение</i> детьми основных нравственных заповедей. <i>Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие.</i>	<i>Л</i> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <i>Р</i> - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и учиться искать самостоятельные средства достижения цели; работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; <i>П</i> - делать выводы на основе обобщения знаний; определять причины явлений, событий; <i>К</i> - объяснять смысл слов и словосочетаний в речи устной, в т.ч. с помощью толкового словаря; самостоятельно вычитывать разнообразную информацию, данную в явном и неявном виде.	Документ камера
19		Формирование понятия «Законопослушание»	<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, <i>оценивать</i> свои эмоциональные реакции, с помощью учителя <i>формулировать</i> главную	<i>Л</i> - формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	Интерактивная доска

			<p>мысль.  <b>Работа</b> в четверке «Послушание и закон».  <b>Усвоение</b> детьми основных нравственных заповедей.  <i>Размышление. Знание. Вразумление.</i></p>	<p>представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  <i>Р</i> - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и учиться искать самостоятельные средства достижения цели;  работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);  <i>П</i> - делать выводы на основе обобщения знаний;  определять причины явлений, событий;  <i>К</i> - объяснять смысл слов и словосочетаний в речи устной, в т.ч. с помощью толкового словаря;  самостоятельно вычитывать разнообразную информацию, данную в явном и неявном виде.</p>	
20		<p><b>НУЗ:</b> ресурсный круг по теме «Послушание»</p>	<p><b>Работа в четверке</b> «Надежда – устремление к доброму исходу дела».  <b>Ресурсный круг</b> «Добрые пожелания. Послушание в моей жизни».  <b>Усвоение</b> детьми основных нравственных заповедей.  <i>Совесть. Размышление. Знание. Вразумление.</i></p>	<p><i>Л</i> - формирование уважительного отношения к иному мнению;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  <i>Р</i> - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  <i>П</i> - делать выводы на основе обобщения знаний;  использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя – консультанта;  уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;</p>	<p>Документ - камера</p>

				<p><i>К</i> - доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; вырабатывать и принимать коллективные решения; предотвращать и преодолевать конфликты. быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов.</p>	
<b>Раздел № 3 «Любовь» (11 часов)</b>					
21		<p>Формирование понятия «Любовь»</p>	<p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, <i>оценивать</i> свои эмоциональные реакции, с помощью учителя <i>формулировать</i> главную мысль. «В чем проявляется любовь к ближнему? Любовь земная» <i>работа в четверке.</i> <i>Знать понятие</i> "Любовь". ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь – единство. Любовь- дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.</p>	<p><i>Л</i> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ориентаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; <i>Р</i>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и учиться искать самостоятельные средства достижения цели; работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; <i>П</i> - делать выводы на основе обобщения знаний; определять причины явлений, событий; <i>К</i> - объяснять смысл слов и словосочетаний в речи письменной, в т.ч. с помощью толкового словаря; самостоятельно вычитывать разнообразную информацию, данную в явном и неявном виде.</p>	Презентация
22		<p>Формирование понятия «Семейная любовь»</p>	<p><i>Ресурсный круг</i> «Почему любовь – это труд души?». <i>Усвоение</i> детьми основных</p>	<p><i>Л</i> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание</p>	Документ камера

			<p>нравственных заповедей.  <i>Сердечная привязанность.</i>  <i>Преданность. Надежность.</i></p>	<p>своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ориентаций;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  <i>Р</i>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и учиться искать самостоятельные средства достижения цели;  работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  <i>П</i> - делать выводы на основе обобщения знаний; определять причины явлений, событий;  <i>К</i> - объяснять смысл слов и словосочетаний в речи письменной, в т.ч. с помощью толкового словаря; самостоятельно вычитывать разнообразную информацию, данную в явном и неявном виде.</p>	
23		Актуализация знаний по теме «Любовь»	<p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию, <b>оценивать</b> свои эмоциональные реакции.  <b>Ресурсный</b> круг «Любовь человека. Почему любовь – это труд души?»  <i>Сострадание. Единодушие.</i>  <i>Единоверие.</i></p>	<p><i>Л</i> - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  <i>Р</i> - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;</p>	Интерактивная доска

				<p><i>Л</i> - делать выводы на основе обобщения знаний; определять причины явлений, событий; использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя – консультанта;</p> <p><i>К</i> - доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов.</p>	
24		Формирование понятия «Милосердие»	<p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, <i>оценивать</i> свои эмоциональные реакции, с помощью учителя <i>формулировать</i> главную мысль.</p> <p><i>Работа в четверке</i> «Милосердие. Милое сердце».</p> <p><i>Знать понятие</i> "МИЛОСЕРДИЕ"- иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом.</p>	<p><i>Л</i> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ориентаций;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p><i>Р</i> - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и учиться искать самостоятельные средства достижения цели;</p> <p>работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства;</p> <p><i>Л</i> - делать выводы на основе обобщения знаний; определять причины явлений, событий;</p> <p><i>К</i> - объяснять смысл слов и словосочетаний в речи устной, в т.ч. с помощью толкового словаря; самостоятельно вычитывать разнообразную информацию, данную в явном и неявном виде.</p>	Презентация
25		НУЗ: ресурсный круг «В чём проявляется милосердие?»	<p><i>Работа в четверке</i> «Слово о милосердном человеке». <i>Ресурсный круг</i> «В чём проявляется твое милосердие?»</p> <p><i>Усвоение</i> детьми основных</p>	<p><i>Л</i> - формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить</p>	Презентация

			<p>нравственных заповедей.          Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.</p>	<p>выходы из спорных ситуаций.  <i>P</i> - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  <i>П</i> - делать выводы на основе обобщения знаний; использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя – консультанта;          уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;          преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму;  <i>К</i> - доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи; вырабатывать и принимать коллективные решения; предотвращать и преодолевать конфликты.          быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов.</p>	
26		<p>Формирование понятий «Благое дело. Благотворительность»</p>	<p><i>Работа</i> в четверке «Слово о милосердном человеке». <i>Ресурсный круг</i> «Благое дело. В чем проявляется твое милосердие?»  <i>Милость в сердце. Искренность. Чувство долга.</i></p>	<p><i>Л</i> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ориентаций;          формирование уважительного отношения к иному мнению;          развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  <i>P</i>- выдвигать версии решения проблемы,</p>	<p>Интерактивная доска</p>

				<p>осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и учиться искать самостоятельные средства достижения цели;</p> <p>работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p><i>П</i> - делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>определять причины явлений, событий;</p> <p><i>К</i> - объяснять смысл слов и словосочетаний в речи письменной, в т.ч. с помощью толкового словаря;</p> <p>самостоятельно вычитывать разнообразную информацию, данную в явном и неявном виде</p> <p>высказывать своё мнение (в монологе или диалоге) и обосновывать его, приводя аргументы.</p>	
27		<p><b>НУЗ:</b> защита проектов по теме «Милосердие в делах»</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию, <i>оценивать</i> свои эмоциональные реакции, с помощью учителя <i>формулировать</i> главную мысль.</p> <p><b>Работа</b> в четверке «Милосердие. Милосердие в делах».</p> <p><b>Усвоение</b> детьми основных нравственных заповедей.</p> <p><i>Сердечная привязанность.</i></p>	<p><i>Л</i> - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><i>Р</i> - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;</p> <p><i>П</i> - делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя – консультанта;</p> <p>уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя</p>	Макбуки

				форму; <i>К</i> - доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; вырабатывать и принимать коллективные решения; предотвращать и преодолевать конфликты. быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов.	
28		Выявление роли добрых слов в жизни человека	<b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. <b>Работа</b> в четверке. «Добрые дела» ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная.	<i>Л</i> - формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; <i>Р</i> - работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства; <i>П</i> - делать выводы на основе обобщения знаний; определять причины явлений, событий; <i>К</i> - доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов; высказывать своё мнение (в монологе или диалоге) и обосновывать его, приводя аргументы.	Интерактивная доска
29		Формирование понятия «Доброжелательность»	<b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию, <i>оценивать</i> свои эмоциональные реакции, с помощью учителя <i>формулировать</i> главную мысль. <b>Работа в четверке.</b> «Добрые дела» <b>Ресурсный</b> круг «Что такое делать добро?» Добрый человек в доброте проживёт	<i>Л</i> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; <i>Р</i> - выдвигать версии решения проблемы,	Презентация

			век. В ком добра нет, в том и правды мало.	осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и учиться искать самостоятельные средства достижения цели; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства; <i>П</i> - делать выводы на основе обобщения знаний; определять причины явлений, событий; <i>К</i> - объяснять смысл слов и словосочетаний в речи письменной, в т.ч. с помощью толкового словаря; самостоятельно вычитывать разнообразную информацию, данную в явном и неявном виде.	
30	Формирование понятий «Раскаяние. Покаяние»	<p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию, <i>оценивать</i> свои эмоциональные реакции, с помощью учителя <i>формулировать</i> главную мысль.</p> <p><b>Работа</b> в четверке «Раскаяние. На пути покаяния».</p> <p><b>Усвоение</b> детьми основных нравственных заповедей.</p> <p>ПОКАЯНИЕ - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла.</p> <p>Покаяние ведёт к очищению.</p> <p>Покаяние любви учит.</p> <p><i>Покаяние. Раскаяние. Размышление.</i></p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию, <i>оценивать</i> свои эмоциональные реакции, с помощью</p>	<p><i>Л</i> - формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; <i>Р</i>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и учиться искать самостоятельные средства достижения цели; работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; <i>П</i> - делать выводы на основе обобщения знаний; определять причины явлений, событий; <i>К</i> - объяснять смысл слов и словосочетаний в речи устной, в т.ч. с помощью толкового словаря; самостоятельно вычитывать разнообразную информацию, данную в явном и неявном виде высказывать своё мнение (в монологе или диалоге) и обосновывать его, приводя аргументы.</p>	Презентация
31	НУЗ: ресурсный круг «Сад добродетелей»	<p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию, <i>оценивать</i> свои эмоциональные реакции, с помощью</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию, <i>оценивать</i> свои эмоциональные реакции, с помощью</p>	<p><i>Л</i> - формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и</p>	Интернет

		<p>учителя <b>формулировать</b> главную мысль.</p> <p><b>Работа в четверке</b> «Сад добродетелей».</p> <p>Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.</p>	<p>сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><i>Р</i> - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;</p> <p><i>П</i> - делать выводы на основе обобщения знаний; использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя – консультанта;</p> <p>уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.</p> <p><i>К</i> - доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; вырабатывать и принимать коллективные решения; предотвращать и преодолевать конфликты; быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов.</p>	
<b>Раздел № 4 «София» (3 часа)</b>				
32	Формирование понятий «Ум и разум»	<p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию, <b>оценивать</b> свои эмоциональные реакции, с помощью учителя <b>формулировать</b> главную мысль.</p> <p><b>Работа в четверке</b> «Ум да разум».</p> <p>Соединить части пословиц УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает. РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа.</p>	<p><i>Л</i> - формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p><i>Р</i>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и учиться искать самостоятельные средства достижения цели;</p> <p>работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, сверять свои действия с</p>	Презентация

				<p>целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p><i>Л</i> - делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>определять причины явлений, событий;</p> <p><i>К</i> - объяснять смысл слов и словосочетаний в речи письменной, в т.ч. с помощью толкового словаря;</p> <p>самостоятельно вычитывать разнообразную информацию, данную в явном и неявном виде</p> <p>высказывать своё мнение (в монологе или диалоге) и обосновывать его, приводя аргументы.</p>	
33		Оценка уровня сформированности предметных и мета предметных учебных действий.	Проявлять знания, полученные на уроках.	<p><i>Л</i> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p><i>Л</i> - делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p><i>К</i> - объяснять смысл слов и словосочетаний в письменной речи .</p>	
34		Актуализация знаний по теме «Мудрые советы». Знакомство с мудрыми советами Владимира Мономаха.	<p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции.</p> <p><b><i>Работа в четверке.</i></b></p>	<p><i>Л</i> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p><i>Р</i>- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p><i>Л</i> - делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.</p> <p><i>К</i> - оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации;</p> <p>оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации;</p> <p>объяснять смысл слов и словосочетаний в речи</p>	Интерактивная доска

			ПИСЬМЕННОЙ, В Т.Ч. С ПОМОЩЬЮ ТОЛКОВОГО СЛОВАРЯ.	
--	--	--	---	--