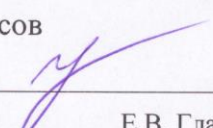


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования Администрации г. Вологды
МОУ "СОШ № 4"

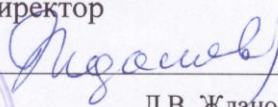
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов


Е.В. Глазова
Протокол № 6 от «31» мая
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Л.В. Жданова
Приказ № от «31» мая
2023 г.



Адаптированная
рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающегося с ОВЗ
(ЗПР. Вариант 7.1)
срок реализации: 2023 - 2025 г.

Составитель:

учитель начальных классов:

Яблокова Е.С.

Вологда 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. В предыдущие учебные годы (2021 – 2023) обучение велось по другой рабочей программе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как

Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). Правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-

поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в

повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же □
- после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, □

обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности: адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР; профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями

самостоятельно;
постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение
интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых
знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в
новые ситуации взаимодействия с действительностью;
постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом
норм поведения;
использование преимущественно позитивных средств стимуляции
деятельности и поведения;
развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного
общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми),
формирование навыков социально одобряемого поведения;
специальная психокоррекционная помощь, направленная на
формирование способности к самостоятельной организации собственной
деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения
запрашивать и использовать помощь взрослого;
обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации
(сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования
социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства

во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и

будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Резервное время	17	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

3	Лексика	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
	Резервное время	18	2	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1
2	Характеристика звуков русского языка	1
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1
4	Лексическое значение слова	1
5	Работаем с толковыми словарями	1
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1
7	Прямое и переносное значение слова	1
8	Устаревшие слова	1
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1
13	Нулевое окончание	1

14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1
16	Состав слова: обобщение	1
17	Контрольная работа по разделу "Состав слова"	1
18	Части речи	1
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1
21	Род имён существительных	1
22	Число имён существительных	1
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1
24	Изменение имён существительных по числам	1
25	Падеж имён существительных	1
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1
33	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
35	Обобщение знаний об имени существительном	1
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1
38	Изменение имён прилагательных по родам	1
39	Изменение имён прилагательных по числам	1
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1
41	Склонение имён прилагательных	1
42	Значения имён прилагательных	1
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1
45	Местоимение (общее представление)	1
46	Личные местоимения	1

47	Как изменяются личные местоимения	1
48	Употребление личных местоимений в речи	1
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1
51	Значение и употребление глаголов в речи	1
52	Неопределённая форма глагола	1
53	Изменение глаголов по числам	1
54	Настоящее время глаголов	1
55	Будущее время глаголов	1
56	Прошедшее время глаголов	1
57	Род глаголов в прошедшем времени	1
58	Частица не, её значение	1
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1
60	Части речи: обобщение	1
61	Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1
62	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	1
63	Проверочная работа по теме "Глагол"	1
64	Проверочная работа по теме " Местоимение"	1
65	Предложение	1
66	Виды предложений	1
67	Обобщение знаний о видах предложений	1
68	Связь слов в предложении	1
69	Главные члены предложения	1
70	Подлежащее	1
71	Сказуемое	1
72	Подлежащее и сказуемое	1
73	Второстепенные члены предложения	1
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1
75	Однородные члены предложения	1
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1
77	Однородные члены предложения без союзов	1
78	Проверочная работа по теме "Синтаксис"	1
79	Работа над ошибками	1
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания	1

	чк, чн, чт, щн, нч	
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1
85	Правописание суффиксов	1
86	Закрепляем правописание суффиксов	1
87	Правописание приставок	1
88	Закрепляем правописание приставок	1
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1
95	Правописание слов с двумя корнями	1
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1
100	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1
104	Разделительный твёрдый знак	1
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1
107	Отработываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го	1

	склонения	
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1
123	Правописание местоимений с предлогами	1
124	Правописание местоимений	1
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1
126	Правописание глаголов	1
127	Правописание частицы не с глаголами	1
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1
130	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Безударные гласные в корне слова.	1
131	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Разделительные Ъ и Ь знаки	1
132	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Написание суффиксов и приставок	1
133	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Непроизносимые согласные в корне слова	1
134	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Безударные окончания имён существительных	1
135	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1
136	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1
137	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	1
138	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1

140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1
143	Определение типов текстов	1
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1
145	Определение типов текстов: обобщение	1
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1
148	Знакомство с жанром письма	1
149	Учимся писать письма	1
150	Пишем поздравительную открытку	1
151	Знакомство с жанром объявления	1
152	Ключевые слова в тексте	1
153	План текста	1
154	Составление плана текста	1
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1
160	Написание текста по заданному плану	1
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1
164	Создание собственных текстов-повествований	1
165	Создание собственных текстов-описаний	1
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1
169	Редактирование текста	1
170	Работа с деформированным текстом	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Русский язык как язык межнационального общения	1
2	Характеристика звуков русского языка	1
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1
7	Учимся понимать фразеологизмы	1
8	Учимся использовать фразеологизмы	1
9	Повторяем состав слова	1
10	Основа слова	1
11	Неизменяемые слова: состав слова	1
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1
14	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1
20	Несклоняемые имена существительные	1
21	Морфологический разбор имени существительного	1
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1
24	Склонение имён прилагательных	1
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1
27	Местоимение	1
28	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1

29	Склонение личных местоимений	1
30	Глагол как часть речи	1
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1
32	Неопределенная форма глагола	1
33	Личные формы глагола	1
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1
35	I и II спряжение глаголов	1
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1
40	Настоящее время глагола	1
41	Прошедшее время глагола	1
42	Будущее время глагола	1
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1
44	Образование повелительного наклонения глагола	1
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1
46	Глагол в словосочетании	1
47	Глагол в предложении	1
48	Обобщение знаний о глаголе	1
49	Морфологический разбор глагола	1
50	Частица не, её значение	1
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1
52	Как образуются наречия	1
53	Наречие: обобщение знаний	1
54	Союз как часть речи	1
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1
57	Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1
58	Работа над ошибками. Отработка темы "Имя существительное"	1
59	Проверочная работа по темам "Имя прилагательное и числительное"	1
60	Работа над ошибками. Отработка тем.	1
61	Проверочная работа по теме "Глагол"	1
62	Работа над ошибками. Отработка темы "Глагол"	1

63	Проверочная работа по разделу "Морфология"	1
64	Работа над ошибками, допущенными в работе.	1
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1
73	Словосочетание	1
74	Связь слов в словосочетании	1
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1
76	Простое и сложное предложение	1
77	Сложные предложения	1
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1
79	Сложные предложения без союзов	1
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1
81	Отработка темы "Предложения с обращениями"	1
82	Синтаксический анализ предложения	1
83	Проверочная работа по разделу "Синтаксис"	1
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1

93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1
96	Правописание суффиксов имён существительных	1
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1
103	Правописание личных местоимений	1
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1
117	Правописание суффиксов глаголов	1
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1

126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1
134	Проверочная работа по теме "Падежные окончания существительных"	1
135	Работа над ошибками. Отработка темы "Имя существительное"	1
136	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1
137	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1
138	Речь: диалогическая и монологическая	1
139	Речевая культура диалога	1
140	Ситуации устного и письменного общения	1
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1
142	Нормы речевого этикета	1
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1
145	Текст: тема и основная мысль	1
146	Текст: заголовок	1
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1
148	Вспоминаем типы текстов	1
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1
150	Текст. Образные языковые средства	1
151	Текст. Структура текста	1
152	Текст. План текста	1
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1
154	Пишем текст по предложенному плану	1
155	Как сделать текст интереснее	1
156	Редактируем предложенный текст	1

157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1
160	Сочинение как вид письменной работы	1
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1
162	Пишем подробный пересказ текста	1
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1
164	Пишем сжатый пересказ текста	1
165	Пишем сочинение-описание на тему	1
166	Пишем подробный пересказ текста	1
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1
168	Промежуточная аттестация.	1
169	Работа над ошибками, допущенными в работе.	1
170	Чему мы научились за год. Обобщающий урок.	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык, 3 класс (учебник в 2-х частях)/ Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.-
Издательство "Баласс"

Русский язык, 4 класс (учебник в 2-х частях)/ Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.-
Издательство "Баласс"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бунеева Е.В., Исаева Н.А. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для
учителя.- Издательство "Баласс"

Бунеева Е.В., Исаева Н.А. Русский язык. 4 класс. Методические рекомендации для
учителя.- Издательство "Баласс"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ