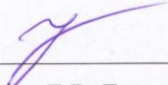


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования Администрации г. Вологды
МОУ "СОШ № 4"

РАССМОТРЕНО

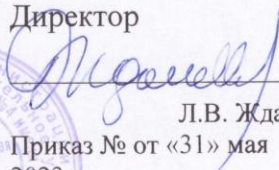
Руководитель МО
учителей начальных
классов



Е.В. Глазова
Протокол № 6 от «31» мая
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Л.В. Жданова
Приказ № от «31» мая
2023 г.



Адаптированная
рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающегося с ОВЗ
(ТНР. Вариант 5.1)
срок реализации: 2023 - 2025 г.

Составитель:

учитель начальных классов:

Глазова Е.В.

Вологда 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной Адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. В предыдущие учебные годы (2021 – 2023) обучение велось по другой рабочей программе.

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии обучающегося, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Начальный курс русского языка для обучающегося с ТНР включает следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика» и «Орфоэпика», «Графика», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку МОУ «СОШ № 4».

Каждый раздел программы включает перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывает круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала предусматривает возможность создания условий, способствующих осознанию языковых закономерностей и формирования языковой системы у обучающихся с ТНР.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с содержанием коррекционных курсов «Русский язык. Развитие речи», «Совершенствование навыка чтения», «Индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями», а также с учебным курсом «Литературное чтение».

При планировании уроков для ученика Садовского Захара предусмотрено рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма (в III классе – до 12 минут, в IV классе – до 15 минут).

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения (со второго полугодия 3 класса).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В процессе преподавания русского языка наряду с общеметодическими задачами ставятся следующие **задачи**:

а) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

б) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

в) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

г) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил функционирования языковых единиц;

д) формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;

е) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

ж) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

з) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» – 340 часов (по 5 часов в неделю в каждом классе). В предыдущие учебные годы (2021 – 2022 и 2022-2023) обучение велось по другим рабочим программам.

Итого за период обучения- 642 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 класс

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи по заданному алгоритму;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;

на основании заданного алгоритма группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);

под руководством педагогического работника определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных педагогическим работником критериев;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

коллективно под руководством педагогического работника выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом

специфики проявления речевого дефекта;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с использованием внешних опор (по данным словам, по плану, по графической схеме);

под руководством педагогического работника готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий по заданному алгоритму.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха и неудач при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

под руководством педагогического работника формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 класс

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвертом классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

По заданному алгоритму устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку;
классифицировать предложенные языковые единицы;
устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический) по заданному алгоритму;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования) на доступном уровне с учетом специфики проявления речевого дефекта;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети интернет;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;
предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **Ь** и **Ъ**, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в

котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный твёрдый знак;
- 2) непроизносимые согласные в корне слова;
- 3) мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- 4) безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- 5) безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- 6) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- 7) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 8) раздельное написание частицы **не** с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение,

благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Коллективное составление плана текста, написание текста по заданному плану после предварительного обсуждения. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов **и, а, но**. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**; на **-ья** типа гостья, на **ье** типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы **и, а, но** в простых и сложных предложениях.

Частица **не**, её значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами **а, но**, с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами **и, а, но**; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на

-мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**);
безударные падежные окончания имён прилагательных;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**;
безударные личные окончания глаголов;
знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

3	Лексика	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
	Резервное время	18	2	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1
2	Характеристика звуков русского языка	1
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1
4	Лексическое значение слова	1
5	Работаем с толковыми словарями	1
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1
7	Прямое и переносное значение слова	1
8	Устаревшие слова	1
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1
13	Нулевое окончание	1

14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1
16	Состав слова: обобщение	1
17	Контрольная работа по разделу "Состав слова"	1
18	Части речи	1
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1
21	Род имён существительных	1
22	Число имён существительных	1
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1
24	Изменение имён существительных по числам	1
25	Падеж имён существительных	1
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1
33	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
35	Обобщение знаний об имени существительном	1
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1
38	Изменение имён прилагательных по родам	1
39	Изменение имён прилагательных по числам	1
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1
41	Склонение имён прилагательных	1
42	Значения имён прилагательных	1
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1
45	Местоимение (общее представление)	1
46	Личные местоимения	1

47	Как изменяются личные местоимения	1
48	Употребление личных местоимений в речи	1
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1
51	Значение и употребление глаголов в речи	1
52	Неопределённая форма глагола	1
53	Изменение глаголов по числам	1
54	Настоящее время глаголов	1
55	Будущее время глаголов	1
56	Прошедшее время глаголов	1
57	Род глаголов в прошедшем времени	1
58	Частица не, её значение	1
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1
60	Части речи: обобщение	1
61	Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1
62	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	1
63	Проверочная работа по теме "Глагол"	1
64	Проверочная работа по теме " Местоимение"	1
65	Предложение	1
66	Виды предложений	1
67	Обобщение знаний о видах предложений	1
68	Связь слов в предложении	1
69	Главные члены предложения	1
70	Подлежащее	1
71	Сказуемое	1
72	Подлежащее и сказуемое	1
73	Второстепенные члены предложения	1
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1
75	Однородные члены предложения	1
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1
77	Однородные члены предложения без союзов	1
78	Проверочная работа по теме "Синтаксис"	1
79	Работа над ошибками	1
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания	1

	чк, чн, чт, щн, нч	
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1
85	Правописание суффиксов	1
86	Закрепляем правописание суффиксов	1
87	Правописание приставок	1
88	Закрепляем правописание приставок	1
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1
95	Правописание слов с двумя корнями	1
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1
100	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1
104	Разделительный твёрдый знак	1
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1
107	Отработываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го	1

	склонения	
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1
123	Правописание местоимений с предлогами	1
124	Правописание местоимений	1
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1
126	Правописание глаголов	1
127	Правописание частицы не с глаголами	1
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1
130	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Безударные гласные в корне слова.	1
131	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Разделительные Ъ и Ь знаки	1
132	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Написание суффиксов и приставок	1
133	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Непроизносимые согласные в корне слова	1
134	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Безударные окончания имён существительных	1
135	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1
136	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1
137	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	1
138	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1

140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1
143	Определение типов текстов	1
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1
145	Определение типов текстов: обобщение	1
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1
148	Знакомство с жанром письма	1
149	Учимся писать письма	1
150	Пишем поздравительную открытку	1
151	Знакомство с жанром объявления	1
152	Ключевые слова в тексте	1
153	План текста	1
154	Составление плана текста	1
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1
160	Написание текста по заданному плану	1
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1
164	Создание собственных текстов-повествований	1
165	Создание собственных текстов-описаний	1
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1
169	Редактирование текста	1
170	Работа с деформированным текстом	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Русский язык как язык межнационального общения	1
2	Характеристика звуков русского языка	1
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1
7	Учимся понимать фразеологизмы	1
8	Учимся использовать фразеологизмы	1
9	Повторяем состав слова	1
10	Основа слова	1
11	Неизменяемые слова: состав слова	1
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1
14	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1
20	Несклоняемые имена существительные	1
21	Морфологический разбор имени существительного	1
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1
24	Склонение имён прилагательных	1
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1
27	Местоимение	1
28	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1

29	Склонение личных местоимений	1
30	Глагол как часть речи	1
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1
32	Неопределенная форма глагола	1
33	Личные формы глагола	1
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1
35	I и II спряжение глаголов	1
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1
40	Настоящее время глагола	1
41	Прошедшее время глагола	1
42	Будущее время глагола	1
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1
44	Образование повелительного наклонения глагола	1
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1
46	Глагол в словосочетании	1
47	Глагол в предложении	1
48	Обобщение знаний о глаголе	1
49	Морфологический разбор глагола	1
50	Частица не, её значение	1
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1
52	Как образуются наречия	1
53	Наречие: обобщение знаний	1
54	Союз как часть речи	1
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1
57	Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1
58	Работа над ошибками. Отработка темы "Имя существительное"	1
59	Проверочная работа по темам "Имя прилагательное и числительное"	1
60	Работа над ошибками. Отработка тем.	1
61	Проверочная работа по теме "Глагол"	1
62	Работа над ошибками. Отработка темы "Глагол"	1

63	Проверочная работа по разделу "Морфология"	1
64	Работа над ошибками, допущенными в работе.	1
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1
73	Словосочетание	1
74	Связь слов в словосочетании	1
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1
76	Простое и сложное предложение	1
77	Сложные предложения	1
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1
79	Сложные предложения без союзов	1
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1
81	Отработка темы "Предложения с обращениями"	1
82	Синтаксический анализ предложения	1
83	Проверочная работа по разделу "Синтаксис"	1
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1

93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1
96	Правописание суффиксов имён существительных	1
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1
103	Правописание личных местоимений	1
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1
117	Правописание суффиксов глаголов	1
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1

126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1
134	Проверочная работа по теме "Падежные окончания существительных"	1
135	Работа над ошибками. Отработка темы "Имя существительное"	1
136	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1
137	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1
138	Речь: диалогическая и монологическая	1
139	Речевая культура диалога	1
140	Ситуации устного и письменного общения	1
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1
142	Нормы речевого этикета	1
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1
145	Текст: тема и основная мысль	1
146	Текст: заголовок	1
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1
148	Вспоминаем типы текстов	1
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1
150	Текст. Образные языковые средства	1
151	Текст. Структура текста	1
152	Текст. План текста	1
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1
154	Пишем текст по предложенному плану	1
155	Как сделать текст интереснее	1
156	Редактируем предложенный текст	1

157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1
160	Сочинение как вид письменной работы	1
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1
162	Пишем подробный пересказ текста	1
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1
164	Пишем сжатый пересказ текста	1
165	Пишем сочинение-описание на тему	1
166	Пишем подробный пересказ текста	1
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1
168	Промежуточная аттестация.	1
169	Работа над ошибками, допущенными в работе.	1
170	Чему мы научились за год. Обобщающий урок.	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык, 3 класс (учебник в 2-х частях)/ Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.-
Издательство "Баласс"

Русский язык, 4 класс (учебник в 2-х частях)/ Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.-
Издательство "Баласс"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бунеева Е.В., Исаева Н.А. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для
учителя.- Издательство "Баласс"

Бунеева Е.В., Исаева Н.А. Русский язык. 4 класс. Методические рекомендации для
учителя.- Издательство "Баласс"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ