

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования г. Вологда

МОУ "СОШ № 4"

РАССМОТРЕНО

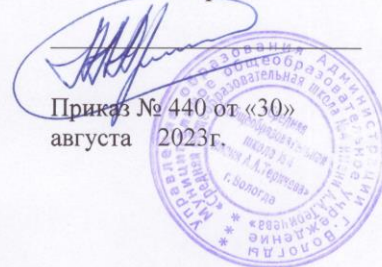
Решение
педагогического совета
школы

Смирнова А. С.
Протокол 1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ
№4» А.А. Аронов

Приказ № 440 от «30»
августа 2023г.



**АДАптированная рабочая программа обучающихся с
задержкой психического развития**

(ID 1915570)

учебного предмета «Финансовая грамотность»

(базовый уровень)

для обучающихся 8-9ых классов

г. Вологда 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам финансовой грамотности составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) с изменениями, утверждёнными приказами Министерства образования и науки РФ:

- от 29.12.2014 № 1644 (зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2015 г. N 35915);

- от 31.12.2015 N 1577 (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937);

1. Учебник: В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2019 г

2. Методическое пособие: В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2017;

Цель:

научить школьников использовать свои активы наилучшим образом, планировать и контролировать доходы и расходы, применять финансовые инструменты в разных жизненных ситуациях.

Задачи:

- формирование финансовой грамотности и инвестиционной культуры школьников;
- формирование основ экономического мышления и навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях;
- формирование социально-экономической компетентности на уровне готовности к сознательному участию в экономической жизни общества;
- формирование практических навыков использования финансовых инструментов и навыков построения личного финансового плана.
- освоение системы знаний о финансовых институтах современного общества, овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

Учитывая указанные особенности на уроках, используются **следующие формы организации учебного процесса**: Урок-лекция, урок открытия новых знаний, урок актуализации знаний, комбинированный урок, урок-обобщение, урок - деловая игра, творческая работа.

Содержание учебного предмета ОФГ способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся образовательной программы школы.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся, а также другие нестандартные уроки, направленные на формирование УУД.

Содержание учебного предмета ОФГ способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

В календарно-тематическое планирование включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными формами контроля являются: для оценки предметных результатов - тесты, контрольные и самостоятельные работы, выполнение карточек; для оценки метапредметных результатов - стандартизированные письменные и устные работы, творческие работы.

Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме защиты индивидуального проекта.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

Итогом и основным результатом обучения станет индивидуальный проект «Личный финансовый план», при публичной презентации которого выпускники программы покажут степень готовности принимать решения в области управления личными финансами, основанные на анализе собственных целей и возможностей, текущей и прогнозируемой экономической ситуации, доступных финансовых инструментов.

При выполнении и презентации «Личного финансового плана» учащиеся должны продемонстрировать общие проектные умения: планировать и осуществлять проектную деятельность; определять приоритеты целей с учетом

ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; использовать доступные ресурсы для достижения целей; применять все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения **индивидуального проекта**.

Описание места учебного предмета «Основы финансовой грамотности»

На изучение курса ОФГ в 8-9 классах отводится 68 часов (по одному часу в неделю каждый год).

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КУРСА

При отборе содержания материала, методов и форм работы на уроке учитываются следующие особенности познавательной сферы детей с ОВЗ:

1). Недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова; допускают многочисленные ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки.

2). У детей с задержкой психического развития выявлены затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала.

3). Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Отмечается, что иногда такие дети активно работают в классе и выполняют задания вместе со всеми обучающимися, но скоро устают, начинают отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы. При

реализации учебной программы общий объём содержания обучения по предмету детей с ЗПР сохраняется, но имеет коррекционную направленность и предусматривает оказание индивидуальной помощи.

Для достижения положительного результата в обучении детей с ЗПР используются следующие приёмы, средства и методы обучения, соответствующие особенностям развития детей и имеющие коррекционную направленность:

1). Отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводится с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. В процесс обучения включаются задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений.

2). Систематическое выявление пробелов в знаниях и их восполнение (объяснение заново учебного материала, использование дополнительных упражнений и заданий).

3). Часто используются наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме: применяются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определяется объем применения наглядных средств.

4). Чтобы избежать быстрого утомления, типичного для обучающихся с задержкой психического развития, используется переключение учеников с одного вида деятельности на другой. В обучении детей с ЗПР избегается перегруженность, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников.

5) Развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы.

6). При устном опросе вопросы ставятся четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание, даётся время на обдумывание.

7). Учитывается этапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями

взрослого, затем по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

8). Для облегчения трудных заданий используются специальные методы и приемы: наглядность (картинные планы), опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала; алгоритмы, приемы предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач, дополнительные изводящие вопросы, образцы решения задач, поэтапная проверка задач, примеров, упражнений. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) должны сочетаться с наглядными и практическими методами.

9). Для контроля и оценки используются иные КИМы, результаты труда ребенка не оцениваются в сравнении с другими учащимися.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения данного курса – приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса позволит учащимся сформировать навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

Метапредметные результаты – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

Личностными результатами изучения курса следует считать воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Таким образом, в результате обучения по данному предмету **ученик научится:**

- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;
- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;
- основам взаимодействия с кредитными организациями;
- основным понятиям и инструментам взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основам управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины;
- выбирать страховые продукты и страховые компании;
- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков;
- составлять личный финансовый план.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- распознавать принципы функционирования финансовой системы современного государства;
- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимать права и обязанности в сфере финансов;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из разных источников;
- определять задачи в области управления личными финансами;
- находить источники информации для решения финансовых задач; решать финансовые задачи;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личное финансовое планирование

Знакомство с курсом. Краткая характеристика изучаемого курса. Формирование понятия человеческого капитала. Формирование знаний о применении человеческого капитала.

Принятие решений о личном финансировании. Определение целей, подбор альтернатив.

Активы и пассивы. Доходы и расходы. Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета. Основные источники дохода. Типичные уровни доходов и расходов в течение жизни человека. Составление текущего личного финансового плана.

Личное финансовое планирование. Стратегия и тактика в финансовой игре.

Депозит

Накопления, инфляция, причины инфляции, расчет инфляции. Депозит. Оценка рисков. Проценты по депозитам. Преимущества и недостатки депозита. Условия и содержание депозита. Номинальная ставка, реальная ставка, депозитный договор. Виды банковских депозитов. Банки, банковские вклады, финансовые риски.

Кредит

Понятие кредита. Знакомство с основными характеристиками кредита. Выгода при выборе кредита. Стоимость кредита. Вычисления по уменьшению стоимости кредита. Типичные ошибки при использовании кредита. Процентная ставка и комиссия по кредиту.

Расчетно-кассовые операции

Банковская система Банковская ячейка. Онлайн-банк. Дорожные чеки. Знакомство с выбором банковской карты. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная). Банковская прибыль. Основные виды банковских процентов. Пластиковые карты. Банкоматы, мобильные банки. Применение пластиковых карт в расчетах и платежах, различие между дебетовыми и кредитными картами. Хранение обмен и перевод денег. Различные виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания.

Страхование

Страховые компании и участники страхования. Виды страхования. Страховой полис. Типичные ошибки при страховании. Реализация права на страховую выплату.

Инвестиции

Что такое инвестиции и как они работают. Инвестиции в человека и бизнес. Виды доходов по инвестированию. Финансовые посредники и инвестиционный портфель. Типичные ошибки при инвестировании.

Пенсии.

Понятие «пенсия», виды пенсий. Пенсионная система в РФ. Корпоративные пенсионные программы. Как приумножить пенсию.

Налоги

Необходимость уплаты налогов. Виды налогов в РФ. НДФЛ. Налоговые вычеты. Федеральные, региональные и местные налоги.

Финансовые махинации.

Как защитить банковские карты. Махинации с кредитами. Как защитить себя от мошенников. Финансовые пирамиды.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы финансовой грамотности 8-9 класс (68 часов)		
Содержание учебного предмета по разделам		
1.	Ведение	1 час
2.	Личное финансовое планирование	7
3.	Депозит	6
4.	Кредит	8
5.	Расчетно-кассовые операции	6
6.	Страхование	6
7.	Резерв по курсу 8 класса	1
8.	Инвестиции	6
9.	Пенсии	5
10.	Налоги	3
11.	Финансовые махинации	5
12.	Резерв по курсу 9 класса	3
13.	Резерв по курсу 8-9 классов	10
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование по истории в 8 классе.

Название раздела	Кол-во часов	Тема урока	Формы контроля	Дата урока	
				План	Факт
Введение	1	1. Знакомство с новым курсом.	Проблемная беседа работа с учебником		
Личное финансовое планирование	7	2. Человеческий капитал	Фронтальный опрос, выполнение инд. заданий		
		3. Принятие решений	Работа в группе представление результатов		
		4-5. Домашняя бухгалтерия. Практикум «Составление домашнего бюджета»	работа с дополнительными материалами		
		6-7. Составление личного финансового плана. Кейс «Использование SWOT-анализа для выбора карьеры»	выполнение инд. заданий		
		8. Обобщение темы «Личное финансовое планирование»	Проблемная беседа тест		
Депозит	6	9. Накопления и инфляция.	Эффективная лекция, самоконтроль		
		10. Что такое депозит и какова его природа?	Беседа		
		11-12. Условия депозита. Практикум «Как выбрать надежный»	Проблемная беседа Выполнение инд. заданий		

		банк»			
		13.Управление рисками по депозиту	Фронтальный опрос		
		14. Обобщение темы «Депозит»	Составление таблицы		
Кредит	8	15.Что такое кредит?	Выполнение инд. заданий		
		16.Основные характеристики кредита	Работа в группе		
		17-18.Как выбрать наиболее выгодный кредит. Практикум «Кредитный договор»	Работа в группе		
		19.Как уменьшить стоимость кредита	Фронтальный опрос, Выполнение инд. заданий		
		20.Типичные ошибки при использовании кредита	Проблемная беседа, работа в парах		
		21.Кейс « Покупка машины»	Практическая работа с дополнительным материалом		
		21. Обобщение темы «Кредит»	Дискуссия по заявленным вопросам		
Расчетно-кассовые операции	6	22-23.Хранение, обмен и перевод денег. Практикум « Перевод денег»	Фронтальный опрос Практическая работа с дополнительным материалом		
		24.Различные виды платежных средств	Эффективная лекция		
		25-26.Формы дистанционного банковского	Составление схемы		

		обслуживания. Электронные деньги.			
		27. Обобщение темы « Расчетно- кассовые операции »	Фронтальный опрос тест		
Страхование	6	28.Что такое страхование? Страховые кампании.	Эффективная лекция		
		29.Виды страхования	Составление таблицы		
		30-31.Как использовать страхование в повседневной жизни? Практикум « Выбор страховой кампании»	Практическая работа с дополнительным материалом		
		32.Кейс «Страхование жизни»	Практическая работа с дополнительным материалом		
		33. Обобщение темы « Страхование »	Дискуссия по теме		
Резерв по курсу 8 класса	1	34.Защита проекта «Личный финансовый план»			
Инвестиции	6	35.Что такое инвестиции?	Эффективная лекция		
		36.Как выбирать активы.	Практическая работа с дополнительным материалом		
		37-38.Как делать инвестиции. Практикум «Мой инвестиционный портфель»	Работа в парах		

		39.Денежный рынок и рынок капиталов.	Выполнение инд. заданий		
		40.Кейс «Куда вложить деньги»	Практическая работа с дополнительным материалом		
		41.Обобщение темы « Инвестиции »	Деловая игра		
Пенсии	5	42-43. Пенсионная система. Практикум «Пенсионные системы в разных странах.	Составление таблицы, работа в группе		
		44.Корпоративные пенсионные программы и негосударственные пенсионные фонды.	Эффективная лекция		
		46.Как сформировать частную пенсию	Выполнение инд. заданий		
		47. Обобщение темы « Пенсии »	Мини-дискуссия		
Налоги	3	48.Налоги. Виды налогов	Составление схемы		
		49-50.НДФЛ. Практикум «Как рассчитать НДФЛ№	Выполнение инд. заданий		
Финансовые махинации	5	51.Махинации с банковскими картами, защита карты от махинаций.	Проблемная беседа		
		52-53.Махинации с кредитами. Практикум «Способы защиты от махинаций»	Практическая работа с дополнительным материалом		
		54.Махинации с инвестициями	Выполнение инд. заданий		

		55. Кейс «Заманчивое предложение»	Выполнение инд заданий		
Резерв	13	Обобщение курса 8-9 классов	Защита инд. проектов		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическая литература (основная)

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	В.В.Чумаченко А.П.Горяев	Основы финансовой грамотности 8-9 класс. Учебное пособие	Просвещение	2022
2.	В.В.Чумаченко А.П.Горяев	Основы финансовой грамотности 8-9 класс. Методические рекомендации	Просвещение	2018

Учебно-методическая литература (вспомогательная)

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	В.В.Чумаченко А.П.Горяев	Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь	Просвещение	2018
2.				

Электронные ресурсы:

<https://fmc.hse.ru/methbank>

<http://финграмотностьвшколе.рф/projects/>

<http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/>

<https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-po-finansovoi-gramotnosti-igra-brein-ring-finansy-yeto-interesno-i-uvlekatelno.html>

<http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/>

<https://www.uchportal.ru/load/136-1-0-13432>